

# SYLLABUS

## EDUCACIÓN

### ETNOEDUCACIÓN

Una oportunidad para revalorizar culturas del Ecuador.

### TECNOLOGÍA E INCLUSIÓN

El DUA como herramienta para la educación digital.

### EDUCACIÓN EN LÍNEA

La propuesta de ECOTEC Online desde la experiencia de una tutora.

### ROL DE LOS PADRES

Claves para el éxito académico, emocional y social de nuestros hijos.

# CRÉDITOS

## **DIRECCIÓN GENERAL**

Mgr. Federico Vilariño

Coordinador de Vinculación con la Sociedad /  
Docente Guía.

## **REDACCIÓN Y EDICIÓN**

Estudiantes de Vinculación con la Sociedad  
de la carrera de Licenciatura en Ciencias de  
la Educación, Modalidad Online, Universidad  
Tecnológica ECOTEC.

## **DISEÑO**

Milena Mazabanda De La Torre, estudiante de  
Multimedia y Producción Audiovisual.



# ÍNDICE

---

<b>INNOVADO EN EL AULA.</b> Herramientas de realidad aumentada (RA) para la educación.....	4
<b>ETNOEDUCACIÓN.</b> Una oportunidad para revalorizar la diversidad cultural del Ecuador.....	6
<b>INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</b> Consideraciones éticas para un uso responsable en la educación.....	8
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL.</b> El rol de los docentes en la lucha contra la contaminación oceánica por plásticos....	10
<b>ENTENDER EL AUTISMO.</b> Estrategias para la inclusión y el desarrollo personal.....	12
<b>EL RECREO.</b> Una oportunidad para el desarrollo integral de los estudiantes.....	14
<b>SINFONÍA DE APRENDIZAJE.</b> La música como herramienta en la adquisición de la lectoescritura.....	16
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL.</b> La importancia de desarrollar esta habilidad esencial del siglo XXI.....	18
<b>TECNOLOGÍA E INCLUSIÓN.</b> El DUA como herramienta para la educación digital.....	21
<b>ENTRE SURCOS Y LIBROS.</b> La lucha contra la deserción escolar en zonas rurales.....	24
<b>DOCENTES 2.0.</b> La importancia del desarrollo de competencias digitales.....	26
<b>EDUCACIÓN EN LÍNEA.</b> La propuesta de ECOTEC Online desde la experiencia de una tortura.....	28
<b>AUTISMO Y SUS MITOS.</b> Conocimiento y comprensión para una vida plena.....	30
<b>ROL DE LOS PADRES.</b> Claves para el éxito académico, emocional y social de nuestros hijos.....	33
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO.</b> Una herramienta para aprendizaje y una habilidad para la vida.....	36
<b>ACOSO ESCOLAR.</b> Identificación, intervención y prevención en las escuelas.....	38
<b>SÍNDROME DE DOWN.</b> Estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje y la participación.....	41
<b>GAMIFICACIÓN.</b> Transformación del aprendizaje a través del juego.....	42
<b>TDAH.</b> Como crear un ambiente de aprendizaje efectivo.....	43
<b>DE LA MESA AL AULA.</b> Impacto de una dieta balanceada en el aprendizaje.....	46

# INNOVANDO EN EL AULA

## Herramientas de realidad aumentada (RA) para la educación

Freddy Ponce Naranjo

La innovación tecnológica en el ámbito educativo puede ayudar a captar el interés de los estudiantes y, en consecuencia, a mejorar el aprendizaje. Una de las tecnologías emergentes con mayor potencial en este sentido es la Realidad Aumentada (RA). Existen actualmente diferentes herramientas de RA que pueden revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos.

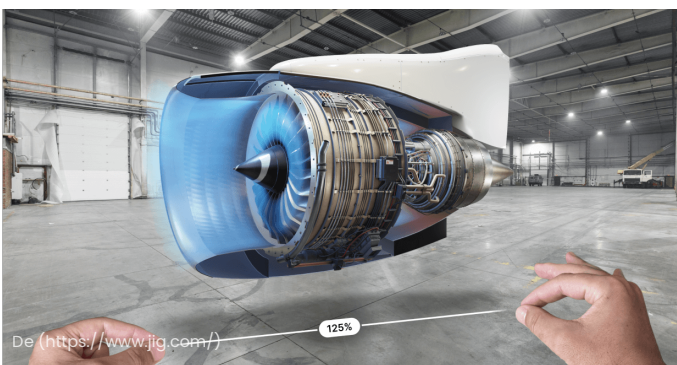
Las diversas aplicaciones que aquí se mencionan, están disponibles de forma gratuita o cuentan con versiones de uso libre. Estas herramientas ofrecen una amplia variedad de posibilidades dentro del entorno educativo, especialmente en el contexto del aula de clase.

**Invitamos a todos los colegas docentes a experimentarlas.**

### JigSpace

Es una plataforma que permite a los estudiantes explorar explicaciones 3D interactivas sobre diversos temas, desde ciencia y tecnología hasta historia.

Los "jigs" son modelos tridimensionales que ilustran conceptos complejos de una manera accesible, ayudando a los estudiantes a entender mejor los temas tratados.



### Human Anatomy Atlas

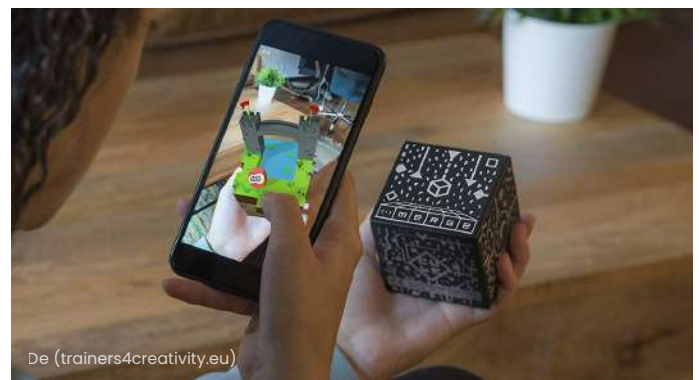
Es una aplicación enfocada en la biología y la anatomía. Permite a los estudiantes explorar el cuerpo humano con alto grado de detalle, ofreciendo vistas de los órganos y sistemas. Esta herramienta es muy útil para cursos de ciencias

naturales y biología, facilitando una comprensión profunda de la anatomía humana.



### Merge Cube

El Merge Cube es una herramienta que permite a los estudiantes sostener hologramas en sus manos. Con diferentes aplicaciones compatibles, los estudiantes pueden explorar objetos 3D desde todos los ángulos, ya sea un corazón humano o una molécula. Esta herramienta es especialmente útil en materias de ciencias aunque su potencial es enorme.



### Catchy Words AR

Es una aplicación innovadora que transforma el aprendizaje de la lectoescritura a través de la gamificación. Utilizando la realidad aumentada, los estudiantes se mueven por el espacio para atrapar letras flotantes y formar palabras, convirtiendo el proceso educativo en una actividad atractiva y lúdica.

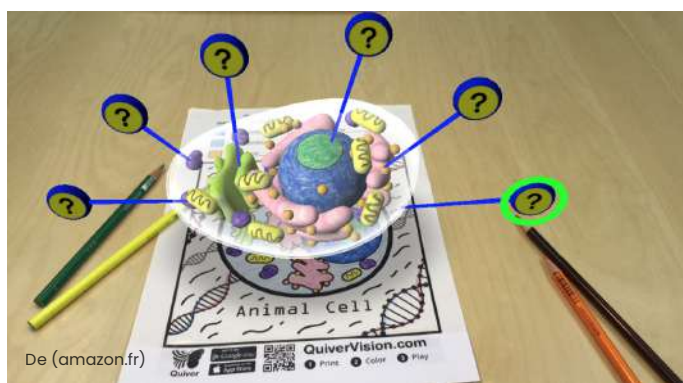
De esta manera, no solo se mejora el reconocimiento

de letras y la formación de palabras, sino que también fomenta la motricidad y la coordinación. Es ideal para los primeros años de educación, ya que hace que los niños asocien el aprendizaje con el juego, aumentando su motivación e interés por la lectoescritura desde una edad temprana.



**Quiver**

Es una herramienta que transforma simples dibujos coloreados en animaciones 3D interactivas. Los estudiantes comienzan coloreando hojas de trabajo imprimibles y, al escanearlas con la aplicación, pueden ver cómo sus creaciones cobran vida en formas tridimensionales. Es especialmente útil para la educación primaria, ya que no solo fomenta la creatividad y la expresión artística, sino que también introduce a los niños en el mundo de la tecnología de una manera accesible y divertida.



**Google Arts & Culture Expeditions**

Es una aplicación muy interesante que ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar el mundo del arte y la cultura de manera interactiva. Con esta herramienta, los usuarios pueden realizar visitas virtuales a museos, galerías y sitios históricos de todo el mundo, experimentando obras maestras y artefactos culturales en detalle. Los docentes pueden guiar a los estudiantes a través de estas excursiones, proporcionando contexto y enriqueciéndolos con conocimientos históricos

y artísticos. Esta plataforma no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, sino que también fomenta la apreciación por la diversidad cultural y el patrimonio global.



**Assemblr EDU**

Esta herramienta permite a los estudiantes y docentes crear y explorar contenido en 3D y realidad aumentada (RA). Con ella, los usuarios pueden diseñar modelos 3D interactivos, presentaciones y proyectos educativos que cobran vida a través de la RA. Los docentes pueden integrar fácilmente estos recursos en sus lecciones, haciendo que el aprendizaje sea más visual y participativo. Assemblr EDU es ideal para una variedad de materias, desde ciencias y matemáticas hasta historia y arte, fomentando la creatividad y la comprensión profunda de los conceptos. Esta plataforma intuitiva y accesible transforma el aula tradicional en un entorno de aprendizaje dinámico e innovador.



La Realidad Aumentada ofrece un vasto potencial para revolucionar la educación y motivar a nuestros estudiantes. Las herramientas mencionadas, todas con versiones gratuitas que permiten experimentarlas, son solo el comienzo de lo que esta tecnología puede aportar en el aula. Al adoptar estas innovaciones, los docentes pueden enriquecer su enseñanza y aumentar la motivación y el interés de los estudiantes.

# ETNOEDUCACIÓN

## Una oportunidad para revalorizar la diversidad cultural del Ecuador

Anavel Vera Quiñonez

La etnoeducación se define como un modelo educativo que integra y valora los conocimientos ancestrales, tradiciones y formas de vida de los distintos pueblos, promoviendo así una educación pertinente y contextualizada. Este enfoque no solo reconoce y respeta las diferencias culturales, sino que también busca fortalecer la identidad y la autonomía de las comunidades. En un país como Ecuador, donde coexisten una gran diversidad de culturas, lenguas, y cosmovisiones, la educación enfrenta el desafío de ser inclusiva y respetuosa con las identidades de sus pueblos. La etnoeducación surge como una respuesta a esta necesidad, buscando integrar los conocimientos ancestrales y las prácticas culturales de las comunidades indígenas y afrodescendientes dentro del sistema educativo. A través de recursos como el "Plan Etnoeducación 2021" y la "Guía Didáctica: Integrando Saberes," el Ministerio de Educación de Ecuador promueve una educación que no solo forma académicamente, sino que también fortalece las raíces culturales de los estudiantes.



El marco de la etnoeducación en Ecuador La Constitución de Ecuador reconoce al país como plurinacional e intercultural, lo que implica un compromiso con la diversidad cultural y lingüística de su población. En este contexto,

la etnoeducación se ha convertido en una política educativa esencial para garantizar el derecho a una educación pertinente y de calidad para todos los grupos étnicos del país. El "Plan Etnoeducación 2021" es una de las iniciativas más importantes que se han desarrollado en los últimos años para fortalecer este enfoque.

Este plan se centra en la revalorización de los saberes ancestrales y la promoción de una educación intercultural bilingüe, que responde a las necesidades y realidades de las comunidades indígenas, afroecuatorianas y montubias.

La "Guía Didáctica: Integrando Saberes" Una de las herramientas clave para la implementación de la etnoeducación en Ecuador es la "Guía Didáctica: Integrando Saberes". Esta guía ha sido diseñada para apoyar a los docentes en la creación de experiencias educativas que incorporen las prácticas culturales y los conocimientos ancestrales de las comunidades. Es una invitación a los educadores para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y adapten sus métodos de enseñanza a los contextos culturales específicos de sus estudiantes.

### Principios y Enfoques de la Guía

La guía se basa en varios principios fundamentales, entre los que destacan:

- **Interculturalidad:** Promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro del aula, fomentando un aprendizaje en el que se integren las distintas cosmovisiones y lenguas indígenas.
- **Pertinencia Cultural:** Busca que los contenidos educativos sean relevantes para las realidades de los estudiantes, incorporando saberes y prácticas ancestrales en el currículo escolar.
- **Pedagogía Contextualizada:** La guía enfatiza

la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a los contextos específicos de las comunidades, para que el aprendizaje sea significativo y pertinente.

Además, la guía ofrece una serie de estrategias didácticas y ejemplos de cómo se pueden incorporar los saberes ancestrales en áreas como la lengua, la matemática, la ciencia y la historia. Estas estrategias están diseñadas para ser flexibles y adaptables, permitiendo a los docentes innovar y crear experiencias educativas que respondan a las necesidades de sus estudiantes.



## Implementación y Beneficios

La implementación de la “Guía Didáctica: Integrando Saberes” se ha llevado a cabo en diversas instituciones educativas de las zonas rurales y urbanas del país, donde se concentra una alta población de estudiantes indígenas y afrodescendientes. A través de talleres y programas de formación, los docentes han sido capacitados para utilizar la guía como una herramienta para fortalecer la educación intercultural bilingüe. Los beneficios de esta implementación han sido significativos. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también se conectan con sus raíces culturales y desarrollan un sentido de identidad y pertenencia. Esto es particularmente importante en un contexto donde muchos jóvenes enfrentan la disyuntiva entre preservar su cultura o asimilarse a la cultura dominante. Además, la guía ha contribuido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al ofrecer un currículo que es relevante y

significativo para ellos. Los docentes reportan que, al integrar los saberes ancestrales en la enseñanza, los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso con su aprendizaje.

## El “Plan Etnoeducación 2021”

El “Plan Etnoeducación 2021” complementa la “Guía Didáctica: Integrando Saberes” al establecer un marco estratégico para la promoción de la etnoeducación en Ecuador. Este plan se enfoca en varios ejes clave, entre los que se destacan: Formación Continua de Docentes: El plan prioriza la capacitación de los docentes en temas de interculturalidad y bilingüismo, asegurando que estén preparados para enseñar en contextos diversos y responder a las necesidades específicas de sus estudiantes. Desarrollo de Materiales Educativos: Uno de los componentes principales del plan es la creación y distribución de materiales didácticos que incorporen los saberes ancestrales y las lenguas indígenas, facilitando su integración en el currículo escolar. Participación Comunitaria: El plan promueve la participación activa de las comunidades en el diseño y la implementación de los proyectos educativos, asegurando que la educación que reciben los estudiantes sea coherente con sus valores y prácticas culturales.

## Conclusión

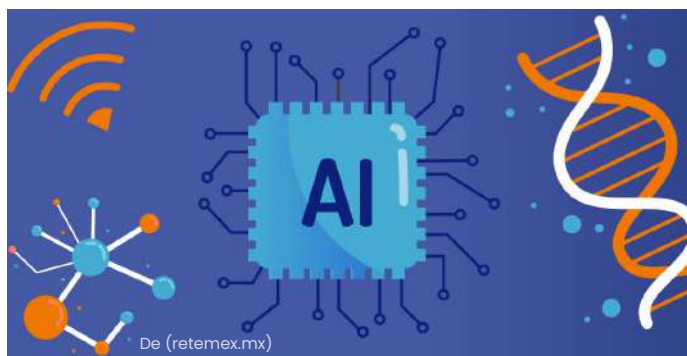
El “Plan Etnoeducación 2021” y la “Guía Didáctica: Integrando Saberes” representan pasos fundamentales hacia una educación más inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural. Estas iniciativas no solo buscan mejorar la calidad de la educación para las comunidades indígenas y afrodescendientes, sino que también aspiran a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y fomentar una sociedad más equitativa e intercultural. Es fundamental que estas herramientas sean conocidas y utilizadas por todos los actores del sistema educativo ecuatoriano. Solo a través de un esfuerzo conjunto, que incluya a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, se podrá garantizar que la educación en Ecuador sea verdaderamente inclusiva y relevante para todos.

# INTELIGENCIA ARTIFICIAL

## Consideraciones éticas para un uso responsable en la educación

María Margoth Bonilla Jiménez

Los avances en Inteligencia Artificial están pasando con una velocidad única. Se ha visto que algunos oficios como la programación, la redacción de contenidos, el análisis de datos, el diseño, la logística y la optimización de procesos, entre otros, se ven amenazados por la aparición de sistemas que realizan en menos tiempo, con un coste menor y, a veces, incluso mejor que el trabajo realizado por personas.



Las empresas dedicadas a la Inteligencia Artificial también han irrumpido en el campo de la educación con la promesa de proporcionar múltiples herramientas para mejorarla. Una de las aplicaciones más significativas pasa por la personalización del aprendizaje a través de la recogida de datos e información del alumnado. La Inteligencia Artificial sería capaz de adaptar el programa a los intereses, las necesidades y las habilidades de cada individuo. El muestreo puede reflejar también los avances de cada persona o servir para elaborar recomendaciones personalizadas en cuanto al contenido. Incluso se han puesto en marcha sistemas de reconocimiento y detección de emociones para adaptar el método al estado emocional de cada estudiante. Por otro lado, la realidad virtual y la realidad aumentada ofrecen un aprendizaje más inmersivo. Los chats automatizados proporcionan información y recursos de manera rápida al alumnado,

pudiendo suplir al docente en muchas ocasiones. Y, finalmente, el profesorado puede despachar tareas repetitivas, tales como la evaluación de trabajos y exámenes, de manera mucho más rápida. Frente a estos alcances, se exponen algunas consideraciones educativas éticas que pueden ayudar a garantizar que la Inteligencia Artificial se utilice de manera responsable y útil en las escuelas.

### Transparencia y "explicabilidad":

En el uso de los algoritmos: Los profesores necesitan saber cómo funciona la IA y cómo se toman las decisiones para asegurarse de no mostrar involuntariamente favoritismo o injusticia. Es importante que los estudiantes sepan cómo se utilizan los datos y cómo se obtienen los resultados para que se sientan más seguros y comprendan mejor las cosas.

### Privacidad y protección de datos:

Cuando se trata de IA en la educación, se debe tener cuidado al recopilar y utilizar la información personal de los estudiantes. Para mantener la información de todos segura y protegida, se debe contar con reglas que indiquen cómo podemos usarla y qué no haría pública. También es primordial obtener el permiso de los estudiantes y de sus padres o tutores legales antes de recopilar cualquier información personal. Esta preservaría de una desconfianza en la institución.

### Fomento de la inclusión y la equidad:

Si bien es cierto que la Inteligencia Artificial puede ayudar a que el aprendizaje sea más inclusivo y justo, adaptándose a los requerimientos y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, también puede empeorar las cosas para algunos estudiantes o miembros de la comunidad educativa. El sesgo en los datos con los que está entrenada la

Inteligencia Artificial puede reproducir e incluso aumentar las brechas de sesgos raciales, de clase, de género, entre otros, facilitando la toma de decisiones injustas y discriminatorias, por ejemplo en la recomendación de carreras basada en estereotipos, el reparto desigual de becas y ayudas. Cuando se trata de utilizar la IA en la educación, se debe asegurar de que ayude a todos, especialmente a aquellos que quizás no tengan las mismas oportunidades.



**Empatía, autonomía:** Actualmente, ya se piensa en sistemas que reconocen emociones y pueden convertirse en una ayuda grandiosa en la personalización del currículo; sin embargo, es importante evitar la manipulación emocional. Al existir un sesgo en la formación de la IA o haberle dado una palabra que no comprenda, esta puede orientar a interpretaciones desatinadas o injustas de las emociones, especialmente en un ambiente tan diverso como el lugar de estudio o trabajo. Por ejemplo, un sistema de IA que observa que un estudiante está enfadado y le ofrece un descanso o cambiar al tema más fácil, cuando en verdad no necesitaba de esto. Es importante seguir educando en la capacidad de la autoconciencia, de la autonomía. El saber expresar cómo se siente uno y que los demás puedan escuchar y respetar los momentos de la vivencia del otro. Con la cercanía afectuosa que exista en la institución harán que los estudiantes vean la diferencia entre un sistema y un humano.

**Nutrir el pensamiento crítico y la responsabilidad:** Aunque la IA puede apoyar

el aprendizaje y permitir respuestas rápidas, los educadores deben seguir fomentando el pensamiento crítico. Además, las estrategias éticas de educación están llamadas a provocar un debate saludable y animar a los estudiantes a cuestionar los resultados de la IA, permitiéndoles desarrollar sus propias habilidades de toma de decisiones.

### Conclusión

El uso de la Inteligencia Artificial en la educación ofrece diversas oportunidades y beneficios, pero también plantea desafíos éticos significativos. Al ejecutar propuestas estrategias educativas éticas, como la transparencia, la protección de datos, la inclusión y el fomento del pensamiento o crítico en el ejercicio de la autonomía y empatía, se podría garantizar que la inteligencia artificial sea utilizada de manera responsable y en beneficio de los estudiantes. Es esencial que los educadores, las autoridades que representan a la sociedad en general se unan para establecer marcos éticos sólidos que encaminen el buen uso de la IA en el ámbito educativo, preparando a los estudiantes para un futuro cada vez más digital y tecnológico. es esencial para crear un entorno inclusivo y

### ¿Sabías que...?

Cortina (2019) en su artículo presenta una norma ética para la IA basada en cinco principios: beneficencia, no-maleficencia, autonomía, justicia, y explicabilidad y rendición de cuentas. Enfatiza que la autonomía es propia del ser humano, no de sistemas inteligentes, y destaca la importancia de la supervisión humana en decisiones cruciales. La dignidad humana es el núcleo de las orientaciones éticas, implicando preservar la autonomía y agencia de las personas. Se aborda la explicabilidad, exigiendo que los afectados comprendan los algoritmos que manejan sus datos. El principio de "no dañar" se relaciona con el resguardo de los "derechos digitales". Se subraya la importancia de la justicia en la distribución de beneficios tecnológicos, abordando la brecha digital y la transformación laboral. Se mencionan propuestas como la renta básica universal y que "los robots paguen impuestos" para proteger los derechos sociales en la transición a una sociedad digital.

# EDUCACIÓN AMBIENTAL

## El rol de los docentes en la lucha contra la contaminación oceánica por plásticos.

Juan Carlos Villamar Arellano



Del Ministerio del ambiente(<https://www.ambiente.gob.ec/>)

En nuestro entorno, una de las amenazas ambientales más graves es la contaminación por plásticos, un problema que se ha vuelto catastrófico en la actualidad. Esta situación ha alcanzado niveles alarmantes, afectando de manera mortal a los océanos y a la vida marina. En tal sentido, es crucial que comprendamos, como docentes, la gravedad de esta situación y asumamos nuestra responsabilidad en la concientización y educación de las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar los océanos. Los estudiantes, por su parte, deben ser conscientes de la importancia de mantener una férrea disciplina en el correcto manejo de desechos, especialmente en lo que respecta a residuos plásticos. Un artículo científico (Tekman, M. B., et. Al., 2022) indica que, para el año 2050, si la contaminación sigue aumentando al ritmo actual, podría haber una extinción masiva de especies marinas, lo que afectaría la alimentación de las futuras generaciones. Aunque el plástico es un material muy útil en nuestra vida cotidiana, también es extremadamente dañino y difícil de degradar en la naturaleza. Cada año, millones de toneladas de plástico terminan en los océanos, donde se fragmentan en microplásticos que

son ingeridos por la fauna marina, afectando su salud y, en última instancia, la cadena alimentaria en general, incluyendo a la especie humana. Las fuentes de contaminación son diversas, desde los desechos plásticos arrojados directamente al mar hasta aquellos que llegan a los océanos a través de los ríos. Las actividades humanas, como la pesca, el turismo y la industria, también contribuyen significativamente a este problema. Según estudios recientes, si no se toman medidas urgentes, para el año 2050 la masa de plástico en el océano superará ampliamente a la de peces.

**A continuación, se mencionan algunas acciones que pueden servir para concientizar en nuestro entorno educativo y a quienes reciben nuestras enseñanzas:**

- Integrar la concientización sobre la contaminación por plásticos en asignaturas como ciencias naturales, biología y estudios sociales, entre otras, para sensibilizar a los estudiantes sobre esta grave problemática.
- Utilizar recursos didácticos, como documentales, artículos científicos y estudios de caso, para proporcionar una comprensión profunda del problema. Estos enfoques ayudarán a formar una conciencia sólida sobre la importancia de

proteger nuestros océanos.

- Fomentar proyectos de investigación sobre el impacto de los plásticos en los océanos es esencial. Los estudiantes pueden estudiar el origen de los plásticos, su trayecto hasta el océano, y proponer posibles soluciones para detener su avance y evitar que sigan dañando a las especies marinas. También es importante organizar actividades prácticas, como limpiezas de playas y ríos. Estas actividades no solo educan, sino que también fomentan el sentido de responsabilidad y acción comunitaria en los estudiantes.
- Además, es fundamental enseñar a los estudiantes sobre las 3 "R", reducción, reutilización y reciclaje de plásticos. Promover el uso de alternativas sostenibles y la reducción del uso de plásticos de un solo uso, es clave.
- Organizar charlas y talleres con expertos en medio ambiente y conservación marina puede proporcionar información valiosa y motivar a los estudiantes a involucrarse en iniciativas ambientales.
- Reciclar plásticos no es una tarea fácil. Es crucial que los docentes incorporen esta concientización en la materia de ciencias naturales y desarrollen proyectos de aula que permitan a los estudiantes asumir la responsabilidad de cuidar y proteger nuestros océanos.

La contaminación por plásticos tiene efectos devastadores en los ecosistemas marinos. Los animales marinos, como tortugas, aves y peces, confunden los plásticos con alimentos, lo que puede llevar a la obstrucción de sus sistemas digestivos y, en muchos casos, a la muerte. Además, los microplásticos actúan como esponjas de contaminantes químicos, transportando toxinas a lo largo de la cadena alimentaria marina y exponiendo a las especies a sustancias peligrosas. La contaminación por plásticos es un reto global que requiere una respuesta colectiva e informada. Como docentes, tenemos la responsabilidad de educar y concientizar a las nuevas generaciones para que se conviertan en defensores activos del medio ambiente. A través de la educación

y la concientización, podemos inspirar cambios significativos en el comportamiento y las políticas que protejan nuestros océanos para las futuras generaciones. La tarea es grande, pero con esfuerzo y dedicación, podemos marcar la diferencia y asegurar un futuro más saludable para nuestros océanos y para todos los seres que dependen de ellos y recalcar siempre en nuestras enseñanzas que los océanos son los pulmones de nuestro planeta, una fuente importante de alimentos y medicinas y una parte fundamental de la biósfera.

### ¿Sabías que...?



A diferencia de los plásticos convencionales, que se producen a partir de petróleo, los bioplásticos están elaborados a partir de recursos renovables como maíz, soja y patata. No solo imitan la funcionalidad y apariencia del plástico tradicional, sino que también están diseñados para biodegradarse rápidamente, lo que ayuda a mitigar la acumulación de residuos en el entorno. Mientras que los plásticos convencionales pueden permanecer en el medio ambiente durante cientos de años, los bioplásticos tienen la capacidad de descomponerse en un tiempo mucho más corto. Esta característica los convierte en una alternativa prometedora para reducir el impacto ambiental de los productos de un solo uso. No obstante, aunque su origen renovable es un aspecto positivo, el cultivo intensivo de plantas para la producción de bioplásticos puede competir con la producción de alimentos y contribuir a la deforestación. Además, la biodegradabilidad no siempre ocurre en condiciones naturales, lo que requiere una infraestructura para su gestión post-consumo. A pesar de estos desafíos, los bioplásticos representan un avance significativo hacia una economía más circular y sostenible.

# ENTENDER EL AUTISMO

## Estrategias para la inclusión y el desarrollo personal

María Monserrate Guerrero Segura

El TEA es un trastorno del desarrollo que afecta el comportamiento, la comunicación y la interacción social. Según la OMS (2021), los síntomas del TEA suelen aparecer antes de los 3 años y pueden durar toda la vida. Los individuos con TEA pueden presentar una amplia gama de habilidades y desafíos. Entre las características comunes se encuentran dificultades en la comunicación verbal y no verbal, patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos. Algunas personas con autismo tienen un alto nivel intelectual y de funcionamiento, mientras que otras tienen discapacidades intelectuales asociadas. El autismo es un trastorno vitalicio, pero con apoyo adecuado las personas con autismo pueden llevar una vida plena y exitosa. Unicef (2022) destaca que los síntomas y la gravedad del TEA varían significativamente entre las personas. Algunos pueden tener habilidades intelectuales normales o incluso superiores, mientras que otros pueden tener discapacidades intelectuales más significativas. La diversidad en el espectro autista requiere enfoques individualizados para el apoyo educativo. Aunque no existe una cura para los trastornos del espectro autista, un tratamiento temprano e intensivo puede marcar una diferencia significativa en la vida de muchas personas.



Además, las dificultades en la comunicación pueden complicar la participación en actividades académicas y extracurriculares. La falta de comprensión sobre las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes con TEA puede llevar a enfoques pedagógicos inadecuados, que no maximizan su potencial.

### Estrategias para el Apoyo Educativo

Para apoyar efectivamente a los estudiantes con TEA, es fundamental implementar estrategias educativas adaptadas a sus necesidades específicas. La OMS (2021) y UNICEF (2022) sugieren varias prácticas basadas en la evidencia que pueden mejorar el éxito académico y social de estos estudiantes:

- **Enseñanza Estructurada y Predecible:** Los estudiantes con TEA a menudo se benefician de un entorno estructurado y predecible. Esto incluye rutinas diarias claras, horarios visuales y expectativas bien definidas. La predictibilidad ayuda a reducir la ansiedad y a mejorar la concentración.
- **Intervenciones Basadas en la Comunicación:** Las intervenciones que se centran en mejorar las habilidades de comunicación son esenciales. Esto puede incluir el uso de sistemas de apoyo o visual, como pictogramas y ayudas

### Impacto en el Ámbito Educativo

El impacto del TEA en el ámbito educativo es considerable. Los estudiantes con TEA pueden enfrentar desafíos en áreas como la socialización, la comunicación y el aprendizaje. Según un estudio de la National Autism Society (2023), las dificultades en la interacción social pueden llevar a la incomprensión y el aislamiento dentro del entorno escolar. Esto puede afectar la autoestima del estudiante y su capacidad para integrarse plenamente en actividades grupales.

tecnológicas, así como estrategias para fomentar la comunicación verbal y no verbal.

- **Adaptaciones Curriculares Individualizadas:** El diseño de adaptaciones curriculares específicas para cada estudiante con TEA puede facilitar un aprendizaje más efectivo. Esto puede incluir la modificación de materiales educativos, la adaptación de métodos de enseñanza y la implementación de técnicas de enseñanza diferenciada.
- **Entrenamiento y Sensibilización del Personal Educativo:** Es crucial que los maestros y el personal educativo reciban formación sobre el TEA y las estrategias de apoyo efectivas. Esto ayuda a crear un entorno inclusivo y a responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes.
- **Colaboración con Familias y Especialistas:** La colaboración estrecha con las familias y los especialistas en TEA puede proporcionar una comprensión más profunda de las necesidades del estudiante y permitir una planificación educativa más efectiva.

## Conclusiones

El TEA presenta desafíos únicos en el ámbito educativo, pero con el enfoque y las estrategias adecuadas, es posible apoyar a estos estudiantes para que alcancen su máximo potencial. La implementación de prácticas basadas en la evidencia, la sensibilización del personal educativo y la colaboración con familias y especialistas son elementos clave para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. El conocimiento y la comprensión del TEA deben ser una prioridad en la educación para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar y participar plenamente en su aprendizaje y desarrollo.



## ¿Sabías que...?



El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neuropsiquiátrica que afecta la forma en que una persona percibe e interactúa con el mundo. Globalmente, se estima que aproximadamente 1 de cada 160 niños está en el espectro autista, según la Organización Mundial de la Salud (2021). Esta tasa ha mostrado un aumento en las últimas décadas, reflejando una mayor conciencia y mejor capacidad para diagnosticar el TEA. En Ecuador, los datos sobre la prevalencia del TEA también indican una preocupación creciente. El Ministerio de Salud Pública de Ecuador (2022) reporta que alrededor del 1.2% de la población infantil en el país presenta características del TEA. Esto significa que, en una escuela con 500 estudiantes, al menos 6 podrían estar en el espectro autista. Esta cifra destaca la necesidad urgente de adaptar los entornos educativos para ser más inclusivos y proporcionar apoyo específico a estos estudiantes. El aumento en la prevalencia del TEA puede atribuirse a varios factores. La mayor conciencia pública y los avances en los métodos de diagnóstico han permitido identificar más casos, aunque también hay discusión sobre el impacto de los cambios en los criterios diagnósticos a lo largo del tiempo. La investigación indica que el diagnóstico temprano y las intervenciones adecuadas pueden tener un efecto positivo significativo en el desarrollo y la calidad de vida de las personas con TEA. En Ecuador, las políticas y programas destinados a mejorar el acceso a servicios de diagnóstico y tratamiento son esenciales para abordar esta condición de manera efectiva. Además de la atención médica, es fundamental que los sistemas educativos y comunitarios se adapten para apoyar a los estudiantes con TEA. Crear ambientes inclusivos y proporcionar recursos adecuados puede facilitar la integración y el éxito académico de estos niños. La colaboración entre profesionales de la salud, educadores y familias es crucial para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes con TEA.

# EL RECREO

## Una oportunidad para el desarrollo integral de los estudiantes

Alexandra Salazar Jaén



El recreo tiene un potencial significativo que sobrepasa la perspectiva tradicional según la cual constituye un simple descanso en la jornada académica. Si se gestiona en forma adecuada, puede convertirse en una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando tanto aspectos físicos como emocionales, así como también habilidades cognitivas y de comunicación. Por este motivo, es de vital importancia entender y aprovechar estas oportunidades para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

### Desarrollo Socio-Emocional

Las actividades recreativas dan la posibilidad a los alumnos de mejorar destrezas socioemocionales de forma espontánea y en un ambiente natural. Durante el recreo, los estudiantes interactúan con el resto de sus compañeros en un entorno menos formal que el aula, lo que facilita la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades sociales. A través de juegos, los estudiantes aprenden a compartir, resolver conflictos y trabajar en equipo, experiencias fundamentales para el desarrollo de la empatía, la comunicación efectiva y la gestión emocional, todas ellas, habilidades fundamentales para la vida. Por tomar un ejemplo, podemos pensar en un equipo de fútbol. Allí los estudiantes no sólo desarrollan habilidades físicas, sino que también aprenden a colaborar, a respetar reglas, a cooperar y manejar situación de presión.

### Desarrollo Cognitivo

Los recreos también son una excelente oportunidad para estimular el desarrollo cognitivo de niños y niñas. Para ello, pueden diseñarse actividades lúdicas que impliquen desafíos que requieran pensamiento lógico y razonamiento. Los rompecabezas, juegos de estrategia y las actividades que impliquen la resolución de problemas son ejemplos claros de cómo se pueden integrar elementos educativos en el tiempo del recreo.



Por otro lado, el ajedrez o las damas chinas no solo son entretenidos, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de planificar con anticipación. Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas importantes, como la memoria, la atención y la capacidad de tomar decisiones informadas. Por lo expuesto, que los estudiantes dispongan de una variedad de este tipo de juegos para utilizar durante el tiempo del recreo, es una excelente manera de propiciar su desarrollo cognitivo y habilidades para la vida.

### Habilidades Comunicativas

Las habilidades de comunicación también pueden desarrollarse durante el espacio del recreo, ya que los niños y niñas tienen la oportunidad de interactuar

libremente, expresar ideas y negociar con sus compañeros. Estas interacciones son esenciales para el desarrollo de habilidades de comunicación, ya que permiten poner en práctica la escucha activa, el intercambio de ideas y la transmisión de sus pensamientos de forma clara y efectiva. Por ejemplo, en juegos como “Simón dice” o “El teléfono descompuesto”, los niños deben prestar atención a las instrucciones y comunicarse claramente para tener éxito. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también refuerzan la

oportunidades para el crecimiento socio-emocional, cognitivo y comunicativo.



De (escuelaprimeragua)

Al interactuar en juegos y actividades lúdicas, los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación, aprenden a trabajar en equipo, desarrollan pensamiento lógico y fortalecen aspectos emocionales. Es responsabilidad de los educadores y de la comunidad escolar en general aprovechar al máximo el potencial del recreo, transformándolo en una herramienta educativa poderosa que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños. Para que esto sea posible, es esencial que las escuelas implementen programas y actividades recreativas bien diseñadas y orientadas hacia objetivos educativos claros. Al hacerlo, no solo se enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también se crea un entorno escolar más positivo y acogedor, donde cada niño tiene la oportunidad de crecer y desarrollarse plenamente en todas las dimensiones de su ser.



De (www.abces)

### Impacto en el Clima Escolar

Poder aprovechar el recreo para el desarrollo de habilidades diversas tiene un impacto positivo en el clima escolar ya que cuando los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar en forma positiva y constructiva durante el recreo, se fortalece el sentido de pertenencia y comunidad. Un clima escolar positivo, por otro lado, mejora el bienestar emocional de los estudiantes y facilita un ambiente propicio para el aprendizaje. Del mismo modo, las actividades lúdicas que promueven la inclusión y la cooperación ayudan a reducir el acoso escolar y fomentan relaciones interpersonales saludables. Cuando los estudiantes se sienten parte de una comunidad escolar solidaria y respetuosa, su motivación y compromiso con el aprendizaje aumentan significativamente.

En conclusión, el recreo desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de ser un momento de descanso y diversión, este espacio ofrece múltiples



De (tucanaldesalud.com)

# SINFONÍA DE APRENDIZAJE

## La música como herramienta en la adquisición de la lectoescritura

Erika Tobar Constante

En ocasiones olvidamos que la práctica docente debe ser un camino que guíe a los estudiantes hacia un aprendizaje feliz, ameno, y divertido, que los coloque en el lugar de constructores de su propio descubrimiento. Esto les llevará a articular de mejor manera su conocimiento con la vida, es decir, que puedan lograr, a través del aprendizaje, reflexionar sobre sí mismos y el beneficio que conlleva descubrir cada nueva experiencia. En este sentido, la labor del docente en los primeros años de escolarización de los estudiantes es de suma importancia, puesto que son los encargados de brindar estrategias, a través de las cuales, los niños y niñas sientan que la escuela es un lugar de pertenencia, donde se sienten felices y motivados para volver cada día. Es importante utilizar diversas estrategias en el proceso de adquisición de la lectoescritura y que éstas sean acordes con las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, como nos recuerda Iglesias (2009) "la experiencia nos dice que de poco valen las prácticas pedagógicas uniformes y homogeneizadoras si no todos los niños aprenden de la misma forma, están igualmente motivados, ni tienen las mismas capacidades"



Teniendo esto en cuenta, existen en la práctica docente, metodologías que habitualmente se utilizan en la enseñanza de la lectoescritura, y

estas son el método global, el método silábico y el método alfabético.



**Método global:** "el niño aprende desde un todo, es decir, desde lo macro, a través de una canción o una rima, discriminando las palabras y a su vez la fonología que ellas conllevan" (Silva 2017).

Con este método el niño empieza a reconocer de manera global algunas palabras que le son familiares por su disposición, su entorno donde se desempeña. Ejemplo: letreros, nombres, nombre de su dibujo preferido, carteles, etc. Este reconocimiento ocurre puesto que las palabras tienden a ser familiares dentro de su entorno inmediato; es en esta etapa donde el sujeto empieza a reconocer objetos o logotipos. Con su uso el niño empieza a relacionar el lenguaje escrito y oral; para ello los cuidadores cumplen un papel fundamental, puesto que son los que pronuncian y leen, condiciones que les permiten establecer relaciones para los niños.

**Método silábico:** es la articulación de fonema y grafema, y la unión de ellos forma sílabas y, a su vez, palabras. "Se relaciona sonido y su grafía, representa una sílaba con una grafía, aún se mantiene la hipótesis de cantidad con variedad. "Se busca diferencias gráficas entre los escritos de las palabras. El uso de cualquier letra para representar cada sílaba de un sonido y las vocales son necesarias para representar sílabas", (Silva M.,

2017).

**Método alfabético:** El estudiante conoce el nombre de la grafía y su fonología, así como la articulación de las mismas, que forma palabras o grupos de palabras "Es un método que parte del alfabeto, se basa del conocimiento de todas las letras, de la grafía y posteriormente se avanza a estructuras más complejas." "Se inicia de estructuras sencillas, en este caso las letras del alfabeto para después combinarlas en sílabas y más adelante en palabras y frases que darán lugar a textos" (Iglesias, 2009).

### La música en la educación

La educación musical en la niñez debe potenciarse desde el nacimiento, ya que los diversos tipos de inteligencia se desarrolla también a medida que el individuo interactúa con la música, por ejemplo, cuando una madre le canta a su hijo y lo acuna, no solo lo calma, sino que también está contribuyendo al desarrollo de su inteligencia y de una serie de habilidades muy diversas (Magán, 2017).

La educación musical en los estudiantes de inicial de cinco años, es un medio o recurso didáctico importante e infaltable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito central de la educación musical es mantener a los estudiantes motivados, con ganas de seguir trabajando en cualquier momento de las sesiones de aprendizaje, ya que ejerce un impacto en el estudiante porque es sinónimo de movimiento, juego, actividad, emoción (Iglesias, 2009, p. 25). A lo largo de los años, se puede entender que la música se ha convertido en un lenguaje universal, permitiendo interactuar entre los seres humanos independientemente de su lengua de origen.



Utilizar la música en el proceso lecto-escritor en edades tempranas, permitirá que el estudiante adquiera este lenguaje de mejor manera, haciendo que su aprendizaje se forme a partir de esta estrategia de adquisición y relación de los fonemas y la generación de palabras. Esto, a su vez, facilita la construcción de oraciones, encaminadas a la formación de esquemas musicales fonológicos.

### Benéficos del ritmo en el proceso lector escritor

- 1. Fomenta la creatividad:** Al usar la música, los niños despiertan su creatividad, creando mundos diversos y experimentando nuevas estimulaciones sensoriales. Esto, a su vez, les permite plasmar sus ideas en escrituras creativas.
- 2. Potencia la concentración:** El uso de la música ayuda a que los estudiantes mejoren su concentración. Esto permite que la escucha de los sonidos, tonos y melodías contribuya a su coordinación y se articule en relación con la adquisición de un mejor proceso lector.
- 3. Mejora la psicomotricidad:** Cuando un niño o niña está en movimiento, articulando la música con su desarrollo psicomotriz, el proceso es mucho más efectivo. La coordinación requerida para escribir se ve beneficiada, ya que la motricidad se fortalece, facilitando así la escritura. Los músculos necesarios para esta actividad se desarrollan y fortalecen de manera más eficiente.



- 4. Optimiza la percepción auditiva:** Escuchar diferentes ritmos estimula el desarrollo auditivo. De este modo, durante la adquisición de un proceso fonológico, la concientización del fonema será más efectiva en los estudiantes, permitiéndoles adquirirlo de mejor manera.
- 5. Refuerza el lenguaje:** fortalece la memoria auditiva de los estudiantes, permitiéndoles recordar con facilidad las palabras leídas, gracias al desarrollo de la memoria a través de la música.

# TECNOLOGÍA E INCLUSIÓN

## El DUA como herramienta para la educación digital

Juan Carlos Ramírez Navarrete



El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca crear currículos que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o diferencias. Este enfoque se basa en la premisa de que la diversidad entre los estudiantes es la norma, y no la excepción, por lo que los métodos de enseñanza deben ser flexibles y adaptables para atender a una amplia gama de necesidades. En ese sentido, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y la educación digital son dos dimensiones que se complementan, y que deberían transformar la enseñanza de manera interrelacionada. Ambas buscan fomentar una educación inclusiva mediante el uso de herramientas tecnológicas que hoy están al alcance de todos. El DUA es un enfoque pedagógico que ofrece múltiples formas de representación, expresión y participación. Desarrolla los principios de las inteligencias múltiples, abarcando a todos los estudiantes y promoviendo la inclusión en todo el contexto educativo. Como señala Cast (2011), "El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) proporciona a los educadores un marco que les permite crear currículos capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes desde el principio." En este contexto, la educación digital se convierte en una herramienta clave

que refuerza esta evolución hacia un aprendizaje más significativo. A través del uso de plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia, la educación digital amplía el acceso a los contenidos educativos, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo de acuerdo con sus intereses y necesidades. Esto resalta la importancia del rol del docente en motivar y guiar a los estudiantes a lo largo de este proceso personalizado.

El potencial de combinar el DUA y la educación digital reside en la capacidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos y personalizados. La educación digital no solo es flexible y amplia, permitiendo la implementación de los principios del DUA, sino que también desafía a los educadores a diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y atractivas para todos los estudiantes. Esto establece una educación más justa, de calidad, y adaptada a los tiempos digitales.



**Existen tres principios del DUA que deben estar vinculados con la educación digital para lograr resultados óptimos y un aprendizaje inclusivo:**

### **Proporcionar Múltiples Formas de Representación (El Qué del Aprendizaje)**

Los estudiantes varían en la manera en que perciben y comprenden la información presentada en un entorno de aprendizaje. Esto

es particularmente importante cuando se trata de estudiantes con discapacidades sensoriales, como la ceguera o la sordera, o aquellos con dificultades de aprendizaje, como la dislexia. Para asegurar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo al aprendizaje, es fundamental emplear herramientas digitales que ofrezcan múltiples formas de representación del contenido. Por ejemplo, aplicaciones como BrailleBack permiten que los estudiantes ciegos o con discapacidad visual accedan al contenido educativo a través del sistema braille, mientras que Google Talkback proporciona una audioguía que facilita la navegación en dispositivos móviles a través de comentarios hablados. Los sistemas de síntesis de voz también juegan un papel crucial, ya que convierten el texto escrito en voz, lo que facilita la comprensión del contenido por parte de aquellos con dificultades para leer o que prefieren el aprendizaje auditivo.



### Proporcionar Múltiples Formas de Acción y Expresión (El Cómo del Aprendizaje)

Los estudiantes también difieren en las formas en que pueden interactuar con el entorno de aprendizaje y expresar lo que han aprendido. Para aquellos con alteraciones significativas del movimiento, como los estudiantes con parálisis cerebral, o con dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas, es esencial contar con herramientas que faciliten la participación activa

en el aprendizaje. Aplicaciones como eViacam, que permite controlar el cursor del ratón mediante el movimiento de la cabeza, o **Switch Viacam**, un emulador de conmutador que utiliza una cámara web para permitir clics del ratón a través de gestos, son ejemplos de cómo la tecnología puede ser utilizada para apoyar a estos estudiantes. Además, la **App Daño Cerebral** está diseñada para ayudar a aquellos que han sufrido daño cerebral a mejorar su comprensión y tratamiento, facilitando así su proceso de aprendizaje.



### Proporcionar Múltiples Formas de Implicación (El Por Qué del Aprendizaje)

El componente emocional es un elemento crítico del aprendizaje, ya que los estudiantes varían considerablemente en sus niveles de motivación y en las formas en que pueden ser incentivados a aprender. Factores como las diferencias neurológicas, culturales, intereses personales, y conocimientos previos influyen en la forma en que los estudiantes se involucran en el proceso educativo.

Para abordar esta variabilidad, recursos como el **UDL Curriculum Toolkit** y **CAST UDL Exchange** permiten a los docentes diseñar currículos que son inclusivos y flexibles. Estas herramientas ayudan a los educadores a crear experiencias de aprendizaje que no solo respetan las diferencias individuales, sino que también fomentan un entorno donde todos los estudiantes pueden encontrar significado y motivación en su aprendizaje.

Al integrar estos tres principios del DUA con la educación digital, los docentes pueden crear un

entorno de aprendizaje que no solo es accesible para todos los estudiantes, sino que también es altamente adaptable a sus necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Esto garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus desafíos o circunstancias personales.



De (iiep.unesco.org)

## Conclusión

La integración del DUA con la educación digital es esencial para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Al combinar los principios del DUA con las herramientas digitales, se responde a la diversidad de los estudiantes y se potencia sus capacidades individuales. Los docentes pueden diseñar experiencias educativas adaptadas a las necesidades y estilos únicos de cada estudiante, eliminando barreras y promoviendo una enseñanza equitativa. Este enfoque no solo mejora el acceso y la participación de todos los estudiantes, sino que también contribuye a una sociedad más inclusiva y diversa.



De (profuturo.education)

## ¿Sabías que...?



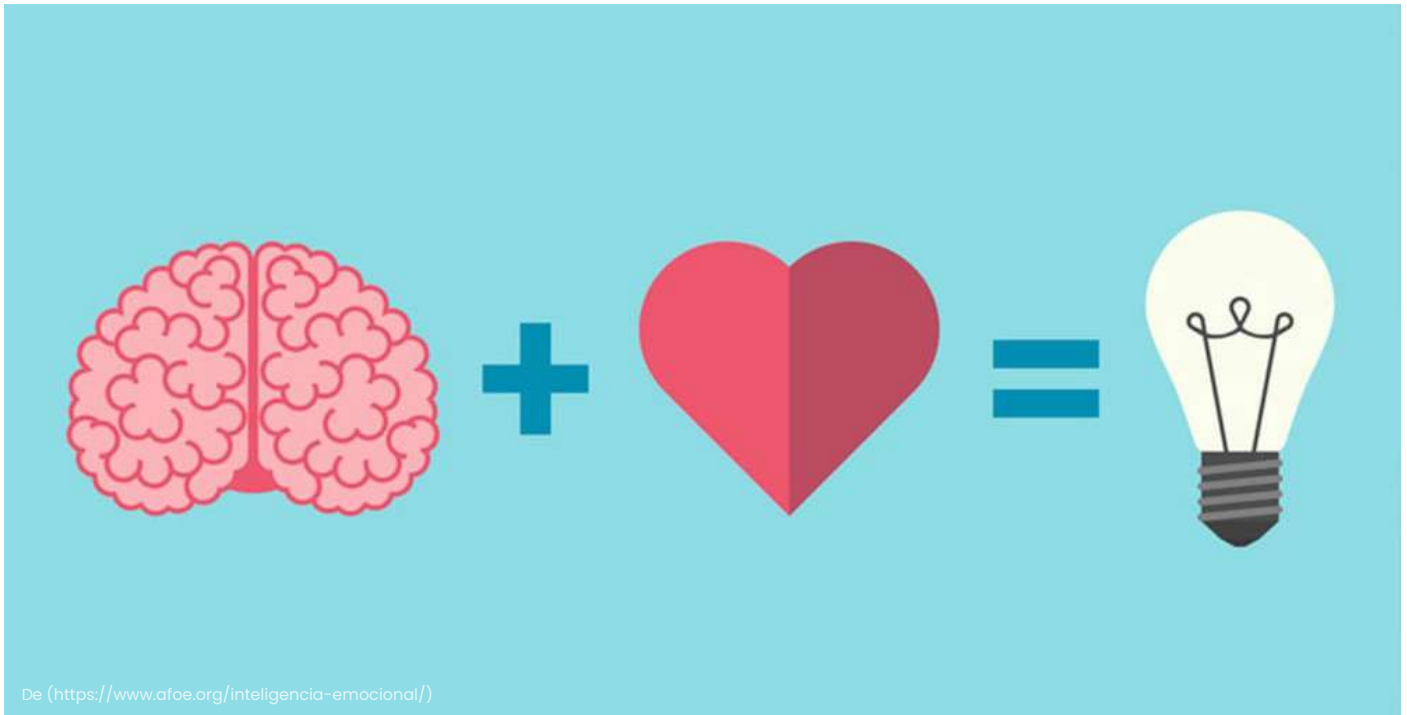
De (San Antonio ISD)

El Centro para la Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) es la organización pionera que desarrolló el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Fundado en 1984, se ha dedicado a investigar y promover enfoques educativos que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan acceso a un aprendizaje equitativo y de calidad. CAST también ha sido un líder en la integración de la tecnología digital en la educación, defendiendo el uso de herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia para personalizar el aprendizaje. Gracias al trabajo de CAST, el DUA ha sido adoptado en todo el mundo, transformando la educación hacia un enfoque más inclusivo y accesible, y asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

# INTELIGENCIA EMOCIONAL

## La importancia de desarrollar esta habilidad esencial del siglo XXI

María De Los Ángeles Cruz Tamayo



La inteligencia emocional, es una habilidad que posee todo ser humano para percibir, asimilar, comprender, regular sus emociones y la de los demás. Este tipo de inteligencia ayuda a promover un crecimiento emocional e intelectual de una persona. En este sentido, Goleman (1995), refiere que los seres humanos requieren desarrollar una inteligencia que vaya más allá de la inteligencia cognitiva e intelectual. Por lo que resalta la importancia del aspecto emocional, como parte importante del ser humano, que debe conocer para manejar sus emociones apropiadamente. (Alvarado, 2024) La inteligencia emocional abarca varias competencias fundamentales, entre las que se incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas capacidades son esenciales para gestionar nuestras propias emociones y para interactuar de manera efectiva con los demás.

### Autoconciencia

Según John Mayer, psicólogo de la Universidad de

New Hampshire y codesarrollador de la teoría de la inteligencia emocional junto con Peter Salovey de la Universidad de Yale, la autoconciencia implica "reconocer nuestros estados de ánimo y los pensamientos que tenemos acerca de esos estados" (Goleman, 2005). Esta capacidad es crucial para entender y gestionar nuestras emociones de manera efectiva.

Uno de los componentes de la inteligencia emocional, según Goleman, Boyatziz y McKee (2002), es la autoconciencia emocional, presentada como aquella que permite a una persona desarrollar su capacidad para comprender sus sentimientos, este conocimiento emocional, le permite, saber cómo actuar en un momento determinado con una persona: arrogante, pesimista, demasiado optimista, conflictiva o pacífica, llevándolos a darse cuenta de que las consecuencias de sus actos pueden afectar a los demás. De ahí que, un gerente emocionalmente inteligente, en un conflicto, puede manejar sus propias y la de las demás personas; de manera

que, no se sientan afectados, sino que entre todos puedan solucionar los problemas que se generan en la organización (Alvarado, 2024).

Un ejemplo de autoconciencia es cuando un profesor reconoce que está sintiéndose abrumado por la carga de trabajo y nota que su impaciencia comienza a afectar su trato con los estudiantes. Al ser consciente de sus emociones, decide hacer una pausa, reorganizar sus prioridades y pedir apoyo si es necesario, asegurándose de que su estado emocional no interfiera en la calidad de su enseñanza ni en sus interacciones con los estudiantes.

### Autorregulación

La autorregulación, también conocida como autocontrol, se centra en la capacidad de gestionar de manera consciente y deliberada nuestros estados internos, impulsos y recursos. Esta competencia permite a los individuos regular sus emociones, estados de ánimo y sentimientos, además de retrasar la gratificación inmediata para alcanzar objetivos a largo plazo.



Este control consciente nos convierte en seres orientados hacia metas y propósitos, facilitando así una mayor efectividad en la consecución de nuestros objetivos (Save The Children, 2018). Por ejemplo, cuando un maestro, al recibir una queja injusta de un estudiante en clase, en vez de reaccionar impulsivamente o frustrado, toma un momento para respirar profundamente, mantiene la calma y responde constructivamente. Al hacerlo, el maestro no solo modela un comportamiento emocionalmente inteligente para sus estudiantes,

sino que también evita que la situación escale, manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

### Automotivación

La automotivación es otra habilidad que tiene la persona para orientarse y motivarse de manera tal que logra sus metas. Según Goleman Boyatziz y McKee (op.cit), esto le ayuda a afrontar sus dificultades con optimismo y se encuentra motivado a lograr las metas que se propone en su vida. Por ello, cuando un gerente educativo, está consciente de su automotivación, aprende a afrontar sus dificultades con optimismo y confianza, además aprende a triunfar y lograr lo que se propone, sin afectar su autoestima, porque reconoce sus propias limitaciones, pero no se estanca en los fracasos, sino que los maneja como un aprendizaje de vida. Esto es muy importante para un gerente porque aprende al comprender los sentimientos de los demás, colocándose en el lugar del otro, obteniendo de esta manera un mayor entendimiento de lo que sienten (Alvarado, 2024).

Un ejemplo de automotivación en la docencia es cuando un profesor, a pesar de enfrentar un grupo de estudiantes con bajo rendimiento y falta de interés, se mantiene comprometido con su objetivo de mejorar el aprendizaje. En lugar de desanimarse, busca constantemente nuevas estrategias de enseñanza, se capacita en metodologías innovadoras y celebra pequeños avances, utilizando su pasión por la educación como motor para superar los desafíos y motivar a sus estudiantes a alcanzar su potencial.



## Empatía

Cuando Hope, una niña de apenas nueve meses, observó a otro niño caer, sus lágrimas brotaron de inmediato. En busca de consuelo, se refugió en el regazo de su madre, reaccionando como si ella misma hubiera experimentado la caída (Goleman, 2005).

Esta habilidad desarrollada por el ser humano, denominada empatía; es parte natural del mismo, es una de las habilidades básicas que posee para entender a otros, puesto que está relacionada con el saber escuchar al otro.

La primera definición formal de empatía fue ofrecida por Lipps en 1903, quien la describió como la tendencia del observador a proyectarse en el objeto de observación. Posteriormente, en los años veinte, Titchener popularizó el término "empatía", que se basa en la capacidad de autoconciencia: cuanto más somos capaces de entender nuestras propias emociones, mayores nuestra habilidad para interpretar las emociones de los demás (Figuerola, 2018, citado por Olivera Ryberg, 2010).

Por ejemplo, cuando un profesor noto que un estudiante habitualmente participativo ha estado callado y retraído en clase. En lugar de ignorarlo o asumir que no está interesado, el profesor se acerca después de la clase para preguntarle cómo se siente y si hay algo que le preocupa. Al mostrar comprensión y apoyo, el docente crea un espacio seguro para que el estudiante exprese sus problemas, lo que puede ayudar a mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico.



De ([www.understood.org](http://www.understood.org))

## Habilidades sociales

Estas competencias implican la habilidad para gestionar relaciones y construir redes interpersonales efectivas. Entre ellas se incluyen la influencia, la comunicación y el liderazgo, las cuales son fundamentales para interactuar y colaborar con éxito en diversos contextos sociales y profesionales.

Por ejemplo, un profesor organiza un proyecto grupal y, al notar un conflicto entre algunos estudiantes, interviene de manera diplomática para mediar en la situación. Utiliza una comunicación clara y efectiva para que todos puedan expresar sus puntos de vista, y guía al grupo hacia una solución colaborativa.



De ([educrear.com.ar](http://educrear.com.ar))

Al manejar el conflicto con tacto y liderazgo, el profesor no solo resuelve el problema inmediato, sino que también enseña a los estudiantes cómo trabajar juntos de manera respetuosa y productiva.

Fomentar y contribuir con el desarrollo de estas competencias permiten a las personas, no solo gestionar sus propias emociones de manera efectiva, sino también interactuar positivamente con los demás, lo que es esencial en cualquier entorno social o profesional.



De ([www.eloriente.com](http://www.eloriente.com))

# ENTRE SURCOS Y LIBROS

## La lucha contra la deserción escolar en zonas rurales

Luis Goya Araujo

En las vastas extensiones rurales, donde los surcos de la tierra se entrelazan con el deseo de conocimiento, surge un desafío persistente: **la deserción escolar**.

En este entorno, donde la agricultura y la educación son pilares fundamentales, la lucha contra la deserción escolar adquiere una importancia vital y que reclama la atención de los Estados para la implementación de políticas públicas.

Entre las principales causas de este grave problema regional, puede mencionarse, en primer lugar, el factor económico. En ese sentido, la pobreza y la necesidad de contribuir al ingreso familiar impulsan la deserción escolar en áreas rurales, donde la educación a menudo es concebida como un lujo que las familias no pueden permitirse. Por otro lado, la falta de infraestructura, las largas distancias para llegar a la escuela y la escasez de recursos educativos dificultan que niños, niñas y adolescentes asistan regularmente a clase en zonas rurales.

Las tradiciones familiares, por otra parte, las expectativas de género y la falta de conciencia sobre la importancia de la educación, son otro factor influyente que conduce a que el trabajo en el campo, a menudo, se valore más que la educación formal.

Todos estos factores, crean un círculo vicioso donde existe una insuficiente cobertura de la educación preescolar, un alto acceso, pero acompañado de una baja retención en los niveles primario y secundario, y el consecuente bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos, que conducen a la repetición y el retraso escolar, fenómenos que preceden a la deserción escolar. Este mal constituido por la deserción escolar en zonas rurales tiene graves consecuencias. La principal de ella son las limitaciones laborales que experimentarán en un futuro los niños, niñas y adolescentes que ven truncada su trayectoria educativa, en la medida que tendrán menos oportunidades de empleo y sufrirán precarización e informalidad laborales. Por otro lado, y en consecuencia a lo anteriormente mencionado, la deserción escolar contribuye a perpetuar el ciclo de la pobreza en comunidades rurales. La menor calificación a la hora de obtener empleos, por su parte, propicia el estancamiento económico del sector rural, ya que el crecimiento social y económico se ve obstruido por esta problemática. Finalmente, también existirá un impacto a nivel emocional, ya que la deserción escolar puede afectar negativamente la autoestima y el bienestar emocional de los jóvenes.



De (eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador)

Ahora bien, habiendo descrito el problema y entendiéndolo como de carácter estructural y cuya solución requiere políticas de estado a largo plazo, no sólo en materia educativa, surge la pregunta ¿Qué puede hacerse desde las escuelas rurales para acompañar a los estudiantes y evitar, de ese modo, el abandono de sus trayectorias educativas? Buscando una posible respuesta, en primer lugar, pueden mencionarse las jornadas de puertas abiertas organizadas en las instituciones educativas de comunidades rurales. Durante estas reuniones, es posible discutir, entre todos los miembros de la comunidad educativa, potenciales soluciones para abordar la deserción escolar. La participación activa y compromiso de las comunidades son fundamentales para el éxito de las iniciativas que emerjan de esa labor conjunta. Por otro lado, son una excelente oportunidad para concientizar a padres y madres de familia acerca de la importancia de la educación para que sus hijos tengan mejores oportunidades de futuro.



Por otra parte, los comités de apoyo estudiantil también son de fundamental importancia en el respaldo brindado a los niños, niñas y adolescentes de sectores rurales.

Estos comités trabajan en colaboración para identificar y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo de deserción escolar, proporcionan apoyo emocional, académico y recursos prácticos para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y mantenerse comprometidos con su educación. Poder

atender a las necesidades de manera individual, acompañando a los estudiantes para superar las adversidades a las que se enfrentan en forma cotidiana, es la forma más directa y tangible de contribuir con la disminución del abandono escolar. Finalmente, la participación de los estudiantes y de sus grupos familiares en las decisiones escolares es otra iniciativa que puede resultar de utilidad. Involucrar a la comunidad en el proceso de toma de decisiones fortalece a la escuela como institución fundamental y nos ayuda a encontrar soluciones efectivas para mejorar la retención escolar.



En lo que respecta a las políticas públicas, es esencial aumentar la retención de los estudiantes en el sistema educativo para mejorar los resultados y reducir las desigualdades de ingresos. Para ello los Estados deben invertir más recursos en programas que busquen retener a los niños, niñas y adolescentes en la escuela. En tal sentido, es fundamental comprender que la deserción escolar es un fenómeno social que refleja desigualdad y falta de recursos económicos y sociales en las comunidades rurales e implica una pérdida significativa para el Estado, limitando las oportunidades educativas futuras.

Combatir el crimen organizado, el desplazamiento forzado y la captación de niños, niñas y adolescentes para fines delictivos, por otra parte, es vital en una sociedad como la ecuatoriana, marcada por la violencia extrema. Hablamos de una problemática estructural que reclama la intervención del Estado. Como docentes, podemos apoyar a estudiantes y familias a superar obstáculos para evitar el abandono.

# DOCENTES 2.0

## La importancia del desarrollo de competencias digitales

Edgar Rivera Lino

En la era actual, vivimos transformaciones constantes en el ámbito digital. Las aplicaciones y dispositivos electrónicos avanzan a un ritmo vertiginoso, dejando obsoletas muchas de las habilidades que desarrollamos en el pasado. La tecnología evoluciona día a día y, junto con ella, la sociedad, que se torna cada vez más digital. Por esta razón, las competencias digitales en los docentes son imprescindibles para preparar a los estudiantes de manera adecuada. Es fundamental que los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos, aprovechar las oportunidades y aplicar sus fortalezas en el mundo laboral. Como todo lo que evoluciona con el tiempo, la tecnología también avanza hacia la implementación de inteligencias artificiales que facilitan el trabajo diario. Sin embargo, para hacer un uso responsable y efectivo de la tecnología, es esencial educar digitalmente a las personas. En este contexto, los docentes deben estar preparados, actualizados y a la vanguardia de las nuevas tecnologías. Ya no es un lujo, sino una necesidad imperante en el día a día. Desarrollar y mejorar las competencias digitales es esencial para los docentes, ya que les permitirá emplear estas herramientas de manera efectiva en su labor educativa. El primer paso hacia el desarrollo de las competencias digitales es la alfabetización digital, fundamental para que los docentes se familiaricen con las nuevas tecnologías. No obstante, en algunos casos, existe resistencia por parte de quienes están acostumbrados a la enseñanza tradicional. Con empatía y apoyo, es posible generar un cambio en estos docentes, ayudándolos a adaptarse y resolver problemas mediante el uso adecuado de herramientas digitales. Organismos como la UNESCO han implementado programas que guían a los docentes en su formación y desarrollo de competencias para utilizar tecnologías digitales



De (<https://universidadeuropea.com/blog/>)

La educación actual no puede concebirse sin el uso de tecnologías. Para ello, es crucial que los docentes dominen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que son clave para el aprendizaje de los estudiantes. Estar capacitado para el manejo de TIC permite a los docentes buscar información, seleccionar los recursos educativos más adecuados y verificar su veracidad, ya que en la red abundan tanto recursos valiosos como desinformación. Un docente que ha desarrollado sus habilidades digitales puede también incursionar en la creación de contenidos propios. Esto incluye proyectos con materiales didácticos digitales o el uso de plataformas que permiten la creación de estos recursos. Asimismo, es posible incentivar a los estudiantes a crear sus propios trabajos y presentaciones digitales en plataformas como Canva, motivándolos a mejorar sus competencias tecnológicas. Al crear y compartir contenido digital, es fundamental que los docentes respeten los derechos de autor y las licencias de uso de los materiales disponibles en la red. En cuanto a la seguridad digital, es vital que

los docentes estén preparados para proteger la información personal de los estudiantes y asegurarse de que el contenido al que accedan sea seguro. Deben estar capacitados para mediar y evitar el acceso a contenido inapropiado o software malicioso que pueda dañar los dispositivos.



Para los docentes interesados en mejorar sus competencias digitales, existen numerosos recursos gratuitos en línea que ofrecen cursos de alta calidad. **A continuación, se presentan algunas plataformas recomendadas:**

- **Coursera:** Esta plataforma ofrece cursos gratuitos en una variedad de temas relacionados con las tecnologías digitales y la educación. Muchos cursos son proporcionados por universidades reconocidas y cubren temas como alfabetización digital, herramientas educativas en línea y tecnología en el aula. Los cursos gratuitos permiten acceder al contenido, aunque el certificado de finalización puede tener un costo adicional.
- **edX:** Similar a Coursera, edX proporciona cursos gratuitos de instituciones académicas de renombre mundial. Los docentes pueden encontrar cursos específicos sobre el uso de tecnologías digitales en la educación y la integración de herramientas digitales en el aula. El acceso a los materiales del curso es gratuito, y también existe la opción de pagar por un certificado.
- **Khan Academy:** Ofrece una amplia gama de recursos educativos gratuitos, incluyendo

cursos y tutoriales sobre herramientas digitales. Aunque está más centrado en el contenido académico general, también proporciona recursos útiles para docentes que desean integrar la tecnología en su enseñanza.

- **Google for Education:** Google ofrece una serie de cursos y certificaciones gratuitos enfocados en el uso de sus herramientas educativas. Los cursos cubren desde la implementación de Google Classroom hasta la creación de recursos digitales y el uso eficaz de aplicaciones de Google en la enseñanza.
- **Microsoft Learn:** Esta plataforma ofrece cursos gratuitos sobre el uso de herramientas de Microsoft en el ámbito educativo. Incluye tutoriales sobre el uso de Microsoft Office, Teams, y otras aplicaciones que pueden ser valiosas para la enseñanza y la gestión del aula.
- **OpenLearn:** Ofrecido por la Open University, OpenLearn proporciona cursos gratuitos en tecnología y educación. Los cursos están diseñados para ayudar a los educadores a mejorar sus habilidades digitales y aplicar nuevas tecnologías en su práctica docente.

Estas plataformas ofrecen una excelente oportunidad para que los docentes amplíen sus habilidades digitales de manera gratuita y efectiva, adaptándose a las exigencias de un entorno educativo cada vez más digitalizado.

## Conclusión

El desarrollo de habilidades y competencias digitales es crucial para que los docentes puedan abordar de manera efectiva los problemas técnicos que surgen en el uso de dispositivos electrónicos y plataformas digitales. Este dominio tecnológico permite a los docentes manejar situaciones imprevistas con confianza y eficacia, asegurando una experiencia educativa continua y sin interrupciones. Además, al estar bien preparados en el ámbito digital, los docentes pueden optimizar el uso de tecnologías educativas, facilitando una integración más efectiva de estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

# EDUCACIÓN EN LÍNEA

## La propuesta de ECOTEC Online desde la experiencia de una tutora



La Mgtr. Génesis Ortega Granizo es Tutora de educación Online de la Universidad Tecnológica Ecotec. En esta entrevista comparte con nosotros sus experiencias, desafíos y visiones sobre el impacto y el futuro de la educación en línea.

### ¿Cuál ha sido su experiencia más gratificante como tutora online?

La experiencia más gratificante durante este tiempo que me he desempeñado como tutora online, es haber guiado a mis estudiantes durante su proceso educativo, y acompañarlos finalmente el día de su graduación. Es una alegría inmensa compartir con ellos en ese día especial.

### ¿Cuál ha sido el desafío más grande que ha superado como tutora online?

Es el haber sido capaz de llegar a más de 1000 estudiantes y poderles haber dado la guía, atención y acompañamiento necesario durante su etapa de estudios y aunque esta fase es muy demandante al final es gratificante poder orientarlos en sus procesos académicos.

### ¿Cómo maneja la interacción y comunicación con sus estudiantes en un entorno virtual?

En lo personal, mantengo siempre la comunicación con mis estudiantes mediante

las diversas plataformas, como Blackboard, Gmail y WhatsApp institucional que nos mantiene conectados durante todo el día.

### ¿Qué papel cree que jugará la educación online en la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida?

La educación online está desempeñando un papel cada vez más crucial en la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, la educación online está rompiendo barreras ermitiendo que personas de diferentes lugares y con escasos recursos accedan a curso y programas educativos de una mejor manera.

### ¿Cómo cree que la educación online puede ayudar a mejorar el acceso a la educación superior?

Uno de los factores por los que considero que la educación online puede ayudar a mejorar el acceso a la educación superior, es que esta modalidad (online) es más económica a comparación de los programas presenciales, tanto en términos de matrícula y mensualidades y otros valores asociados como transporte, alojamiento, etc. Esto hace que la educación superior sea más accesible para estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

### ¿Cómo aborda las barreras tecnológicas que pueden enfrentar algunos estudiantes?

En ECOTEC, abordamos las barreras tecnológicas a través de diversos apoyos. Disponemos de convenios que permiten a los docentes acceder a programas de licenciatura en Ciencias de la Educación y maestrías, potenciando su formación y habilidades. También ofrecemos asistencia técnica y recursos adaptados para resolver problemas tecnológicos, garantizando que todos los estudiantes puedan superar obstáculos y aprovechar al máximo su experiencia de aprendizaje en línea.



### ¿Cómo ve el papel de la educación online en la inclusión y diversidad educativa?

Las plataformas online pueden ofrecer cursos en múltiples idiomas y presentar contenidos desde diversas perspectivas culturales, lo que enriquece la experiencia educativa y promueve una mayor comprensión intercultural, la posibilidad de acceder a una amplia gama de cursos y materiales permite la inclusión de temas y perspectivas que pueden no estar disponibles en el currículo tradicional, promoviendo una educación más inclusiva y diversa.

### ¿Cómo se diferencia el enfoque de ECOTEC en la educación online de otras instituciones?

ECOTEC ONLINE se diferencia de otras instituciones por la flexibilidad de horarios, puedes aprender en cualquier momento y lugar. Llegamos a estudiantes de diferentes partes del mundo por lo que brinda una experiencia enriquecedora. Además, sus clases son muy interactivas y motivan al estudiante en cada sesión sincrónica, también se adaptan los contenidos y las metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante, con los que podrán desarrollar diversas habilidades y competencias digitales

### ¿Cómo evalúa el progreso y desempeño de sus estudiantes online?

Evaluamos el progreso y desempeño de los estudiantes online, a través de pruebas y evaluaciones periódicas para medir su aprendizaje. Además de actividades, tareas y participación en clases.

### ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia como tutora online en ECOTEC?

Durante este tiempo he podido conocer muchos escenarios desde personas muy profesionales, responsables, educadas y colaboradoras, por lo tanto, siento ese agradecimiento siempre por el apoyo brindado durante el proceso educativo. Gustosa de poder llegar y ayudar a muchos jóvenes que tienen la ganas de aprender y sobre todo el querer superarse en la academia.

## ¿Sabías que...?

ECOTEC ofrece una amplia gama de programas académicos online tanto de grado como de posgrado, diseñados para adaptarse a tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales. En el nivel de grado, puedes elegir entre carreras como Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Derecho, Comunicación, Relaciones Internacionales, Turismo, Psicología, Finanzas, Comercio, Trabajo social, Sistemas Inteligentes y muchas más. Estos programas están diseñados para brindarte una formación integral, con la flexibilidad de estudiar a tu propio ritmo y desde cualquier lugar. Por otro lado, para aquellos que buscan especializarse o avanzar en su carrera profesional, ECOTEC también cuenta con una sólida y diversa oferta de carreras de posgrado online. Podrás encontrar maestrías en áreas clave como Tecnología e Innovación Educativa, Dirección de Centros Educativos, Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, Educación Inclusiva e Intercultural, Marketing Digital y Social Media, Gestión Empresarial, Recursos Humanos, Gestión Ambiental y Big Data, entre otras. Estos programas te preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, combinando teoría y práctica con un enfoque en las competencias digitales y el liderazgo. ECOTEC se destaca por brindar una educación de alto nivel académico que se adapta a tus necesidades y horarios, permitiéndote avanzar en tu carrera sin sacrificar tus compromisos personales y profesionales. Esto te permite estudiar y obtener un título reconocido, mientras manejas tus responsabilidades diarias. Para ver la oferta académica completa puedes acceder a la web de Ecotec Online: [online.ecotec.edu.ec](http://online.ecotec.edu.ec)

# AUTISMO Y SUS MITOS

## Conocimiento y comprensión para una vida plena

Jorge Chiliquinga Villamar

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se definen –según el DSM V–, como un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencia en diferente grado, de las habilidades e interrelaciones sociales, en la comunicación verbal y no verbal; presentándose en todos los estratos económicos–sociales, sin distinción de etnia o género. A pesar de su prevalencia, existen aún muchos mitos y prejuicios sobre esta condición. Buscamos aquí desmentir algunos de los más comunes para fomentar una mayor comprensión y aceptación de las personas con esta condición.

tiempo y espacio. Es crucial no juzgar, sino entender y respetar sus necesidades individuales.



### Mito 2: El autismo es causado por las vacunas

Otro mito ampliamente difundido es que las vacunas causan autismo. A pesar de la gran difusión de este mito, no existe evidencia científica alguna que respalde esta teoría. Es más, diversos estudios han demostrado que no hay ningún vínculo entre las vacunas y el autismo. Esta creencia se originó en estudios fraudulentos que fueron desacreditados. La vacunación es esencial para prevenir enfermedades y proteger la salud pública. Es importante no dejar que los mitos, creencias y estereotipos nos lleven a tomar decisiones que pueden afectar negativamente nuestra salud y la de los demás.



### Mito 1: Las personas con autismo no pueden sentir o expresar afecto

Es uno de los mitos más persistentes pero es completamente falso. Las personas con autismo pueden sentir y expresar amor igual que cualquier otra persona, aunque su forma de hacerlo pueda variar, ya que cada persona es única y puede tener dificultades para comunicarse de manera tradicional. Por ejemplo, algunas personas con autismo pueden expresar su afecto de forma directa, mientras que otras pueden necesitar más

### Mito 3: Las personas con autismo no pueden aprender ni comunicarse

Esta creencia también es errónea. Las personas con autismo pueden aprender y comunicarse, aunque pueden necesitar métodos diferentes a los de las personas neurotípicas. Con el apoyo adecuado, pueden alcanzar su máximo potencial. Algunas personas con autismo aprenden mejor mediante métodos visuales o sensoriales, mientras que otras prefieren métodos tradicionales. Es importante, por este motivo, entender y respetar sus necesidades individuales evitando juicios acerca de su forma de aprender y comunicarse.



De (emergepediatrictherapy.com)

### Mito 4: El autismo se puede curar

No existe cura para el autismo, pero sí opciones de tratamiento que pueden ayudar a manejar los síntomas y mejorar la calidad de vida. Terapias como la ocupacional y la del habla pueden mejorar habilidades de comunicación y socialización. La terapia comportamental también puede ayudar a las personas con autismo a controlar sus síntomas de forma tal de que tengan el menor impacto en su vida.



De (CAINA - Centro de Atención Integral para el Niño Autista)

### Mito 5: El autismo es lo mismo que el retraso mental

El autismo y la discapacidad intelectual no son lo mismo. El autismo afecta la comunicación y la interacción social, mientras que la discapacidad intelectual implica limitaciones en las capacidades intelectuales. Algunas personas con autismo pueden tener una discapacidad intelectual, pero no todas. Es incluso posible que las personas con autismo tengan habilidades cognitivas superiores al promedio de las personas neurotípicas. Es importante no juzgar a las personas con autismo por sus habilidades intelectuales, sino respetar sus necesidades individuales.



De (altruye.cl)

### Mito 6: Las personas con autismo son todas iguales

Tomando en cuenta la diversidad y complejidad de los TEA, abordada en la literatura científica y verificada en la práctica clínica, se debe considerar al autismo como un espectro, por lo que los síntomas y su intensidad es ampliamente variable de persona a persona. Al igual que en el caso de las personas neurotípicas, existe una enorme diversidad en el caso de las personas con autismo. Así, hay algunas que necesitan un gran apoyo con sus actividades cotidianas mientras que otras llevan una vida en forma absolutamente autónoma.



De (<https://news.un.org/es/story/2015/06/1333271>)

**Mito 7: Las personas con autismo no pueden vivir vidas independientes**

Esta creencia es completamente falsa también. Con los apoyos y servicios adecuados, muchas personas con autismo pueden llevar una vida independiente, productiva y feliz.



De (educarea.cl/autismo)

**Conclusión**

Hemos desmentido algunos de los mitos más comunes sobre el autismo. Cada persona con autismo es única y puede tener dificultades para comunicarse de manera tradicional, pero pueden sentir y expresar afecto, aprender y comunicarse con el apoyo adecuado. Fomentar una mayor comprensión y aceptación de las personas con autismo es esencial para crear un entorno inclusivo y respetuoso para todos.

**¿Sabías que...?**



De (www.eldiario.es/noticias-manabi-ecuador)

Un estudio (Lopez Chávez. 2017) sobre el autismo en nuestro país, revela varios hallazgos importantes: El diagnóstico en Ecuador aún es un proceso difícil y costoso. El 68,1% de los niños considerados autistas fueron referidos inicialmente con problemas de conducta, retraso mental o comportamiento antisocial, y ningún diagnóstico fue realizado por un pediatra, lo que demuestra la falta de herramientas especializadas y profesionales capacitados para el diagnóstico. Por otro lado, los costos del proceso de diagnóstico oscilan entre \$100 a \$25,000, lo que lo hace inaccesible para familias de bajos recursos. En cuanto a la prevalencia, los datos disponibles son limitados para dar una afirmación certera. Sin embargo, un estudio a nivel nacional reportó 1,258 personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista en 2016.

El estudio también reveló que el 73,2% de los niños con autismo son atendidos principalmente por sus madres, lo que genera una sobrecarga afectiva, económica y laboral para ellas. Además, solo el 37,7% de los padres tenía un buen o excelente conocimiento sobre el autismo. En cuanto a los factores de riesgo, se encontró una mayor incidencia de prematuridad y bajo puntaje de Apgar en los niños con autismo. En conclusión, el estudio evidencia la necesidad de mejorar el acceso al diagnóstico temprano y especializado del autismo en Ecuador, así como de fortalecer la capacitación de profesionales y el apoyo a las familias, especialmente a las madres. Además, se requieren más estudios a nivel nacional para comprender la verdadera prevalencia y características del autismo en el país.

# ROL DE LOS PADRES

## Claves para el éxito académico, emocional y social de nuestros hijos

David Calixto Silva



De (granadadigital.es)

La educación es un proceso colaborativo que requiere la participación activa de varios actores, siendo los padres de familia uno de los más importantes. Su implicación en la educación de sus hijos es fundamental para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

El objetivo que aquí me planteo es analizar la importancia de la participación de los padres de familia y cómo esta puede contribuir a un mejor desempeño de sus hijos en el ámbito educativo. Desde que empecé este viaje por el sistema educativo siempre noté la diferencia entre estudiantes con padres presentes y ausentes en este proceso, observando invariablemente, mejor rendimiento en los primeros que en los segundos. Surge entonces el interrogante **¿Tan relevante es la presencia de los padres en el proceso educativo?** En mi intento por despejar este interrogante estableceré dos enfoques: el primero como docente, tomando en cuenta mis 11 años de experiencia, donde he visto casos diversos,

y el segundo como padre de familia, ya que he procurado mantenerme presente en el proceso educativo de mis hijos.

### Desde la docencia

Cómo docente pude evidenciar durante años que los estudiantes con padres ausentes, negligentes o irresponsables no suelen tomarse sus estudios con seriedad, sino que habitualmente los ven como una obligación que deben cumplir. En estos casos, es habitual que se tornen agresivos, que tengan problemas de conducta o se los observa como estudiantes callados y alejados, a los que es difícil llegar. Por otro lado, también es común que no cumplan con sus tareas, y que no se despierte en ellos el interés por tema alguno dentro del currículo escolar.

**Un caso que en lo personal llamó mucho mi atención, y fue el de un estudiante que empezó su año lectivo teniendo buenas calificaciones, siendo participativo en clases, teniendo el deseo de ser parte de obras o expositor durante el minuto cívico.**

**Hasta donde conocía, sus padres estaban muy involucrados en su proceso educativo, pero, de la noche a la mañana todo cambió radicalmente: sus calificaciones comenzaron a bajar, ya no era el primero en levantar la mano, perdió por completo el interés en las clases y ya no deseaba ser parte de obras o exclamaciones. ¿Cuál fue el detonante para que este estudiante tan dedicado pierda el rumbo correcto en su proceso educativo?**

Pues, sus padres se encontraban atravesando una separación y, como consecuencia, se alejaron del mismo. Entonces entendí, que no solo se trata de la presencia y supervisión de los padres, sino que también es necesaria la influencia, el amor, el cariño, el cuidado, la responsabilidad, la afectividad, la seguridad que brindamos a nuestros hijos. Es posible ser un padre "presente", en la medida que se cohabita con los menores, pero si no se le brindan estos elementos, cualidades o valores, es muy probable que se esté empujando a nuestros hijos hacia el fracaso escolar, complicando sus posibilidades de un futuro próspero. En estos casos, es fundamental la presencia e intervención del resto de los actores educativos, y concientizar a los padres de que es prácticamente imposible suplir su ausencia en la trayectoria educativa de sus hijos.

Que el lector no piense que porque me animé a escribir este artículo, soy un padre modelo, o mis hijos tienen las mejores calificaciones de la clase. Soy un padre de familia normal y, como muchos de ustedes, trabajo, llego cansado a mi hogar, tengo mis problemas laborales cotidianos....



La experiencia me permite atreverme a decir que la clave para, a pesar de los contratiempos de la vida cotidiana, involucrarme en la educación de mis hijos es la organización. Ser un padre presente, amoroso, contenedor, no significa estar las 24 horas del día junto a tu hijo/a; basta con dedicar, al menos una hora de calidad. No me refiero a preguntar "¿Cómo te fue hoy?" y conformarse con un "bien" como respuesta. Me refiero a involucrarse, tomarse un tiempo para conocer a su hijo/a, conocer la persona que es, conocer sus intereses, sus miedos, sus deseos, revisar sus cuadernos, consultar si tiene alguna dificultad en algún tema, cómo se lleva con el/la docente, si le gusta el método de aprendizaje, estar presente en sus eventos.

Como indiqué al principio de este párrafo, no soy el padre perfecto, pero hacer esto durante el proceso educativo de mis hijos, tal vez no los hizo los mejores de la clase, pero son personas deseosas por aprender, tienen amor por el conocimiento y una curiosidad inagotable. Mi hijo mayor, de 19 años, durante su época escolar y colegial no presenté



De (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>)

inconvenientes graves ni problemas de conducta. En la actualidad es una persona responsable con sus obligaciones académicas y se encuentra cursando la carrera de Psicología en esta prestigiosa Universidad. Mi hija de 5 años, a su corta edad, siente una gran pasión por cantar en otros idiomas y eso como padre me llena de orgullo. Así comprendí que estar presente en el proceso educativo de nuestros hijos es un factor muy importante, sobre todo, tomando en cuenta que es un proceso que no termina nunca, todos los días se aprende algo nuevo y jamás es tarde para aprender más. En conclusión, la participación de los padres es esencial para el éxito de los estudiantes.

er parte de este proceso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños, fortalece el vínculo familiar y reduce comportamientos problemáticos. Las escuelas y los padres deben trabajar juntos para crear un entorno educativo colaborativo y de apoyo, que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial. Fomentar esta participación activa y constante es una inversión en el futuro de nuestros hijos y en el bienestar de la sociedad en su conjunto.



De (understood.org)

## ¿Sabías que...?



De (colegioyork.com)

En estudio titulado “Parental Involvement and Student Academic Performance: A Meta-Analysis” escrito por Irene Musengamana y publicado en el Journal of Educational Psychology encontró que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación tienen un 30% más de probabilidades de obtener calificaciones más altas y mostrar un mejor comportamiento en clase. Esta investigación resalta la influencia positiva y significativa que el apoyo y la implicación de los padres pueden tener en el rendimiento académico y el desarrollo general de los estudiantes.

Ayudar a los niños con sus tareas, hablarles sobre la escuela, establecer estándares altos, apoyar su éxito académico y brindarles un ambiente estructurado que promueva el aprendizaje son todos ejemplos de participación en el hogar. Mientras que la participación en la escuela incluye cosas como ayudar en las actividades a las que van los niños, participar en talleres y grupos escolares e interactuar con los maestros y el personal de la escuela.

# PENSAMIENTO CRÍTICO

## Una herramienta para el aprendizaje y una habilidad para la vida

Santiago Andrade Aburto

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en el proceso educativo, que permite a los estudiantes no solo absorber información, sino también cuestionarla, analizarla y reformularla.

Desarrollar esta capacidad es crucial para un aprendizaje profundo, ya que permite a los estudiantes ir más allá de lo que se les enseña en clase. Al enfrentarse a un tema, el estudiante que posee pensamiento crítico no se conforma con la información suministrada, sino que se pregunta qué sabe y qué quiere saber. Esto lo motiva a investigar, contrastar datos y, finalmente, dominar el tema de manera más completa y efectiva. El pensamiento crítico no solo es una herramienta académica, sino también una competencia vital para la vida diaria. Permite tomar decisiones basadas en análisis y hechos, evitando que las emociones o prejuicios influyan en el juicio. Aplicar este razonamiento lógico en situaciones cotidianas ayuda a analizar y comprender mejor los problemas, facilitando la toma de decisiones informadas y responsables. La diferencia clave entre el pensamiento crítico y el pensamiento influenciado por emociones es que el primero se basa en hechos y evidencias, mientras que el segundo está guiado por sentimientos y opiniones. Para fomentar esta habilidad, es vital que los estudiantes tengan curiosidad y se les anime a explorar temas más allá de lo que se les presenta. Sin interés en un tema, es imposible desarrollar un pensamiento crítico sólido. Es esencial que los docentes creen un entorno en el que los alumnos se sientan motivados a investigar y expresar sus ideas libremente, contribuyendo así a su crecimiento intelectual. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, ya que deben capacitar a los estudiantes para buscar evidencia, verificar la información y utilizar múltiples fuentes.

El pensamiento crítico también está vinculado con virtudes intelectuales como la honestidad, la perseverancia y la humildad, que deben ser inculcadas en el aula para que los estudiantes se beneficien plenamente de su desarrollo. El impacto del pensamiento crítico no solo es individual, sino también colectivo. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad se convierten en ciudadanos más reflexivos y conscientes, capaces de adoptar posturas bien fundamentadas frente a los múltiples criterios que existen en la sociedad actual. En una época donde la desinformación está a la orden del día, el pensamiento crítico es esencial para discernir entre la verdad y la falsedad, protegiendo a los individuos de la manipulación y el engaño.



### Cómo estimular el desarrollo del pensamiento crítico en el aula

Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en el aula es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual. El pensamiento crítico permite a los alumnos analizar, evaluar y sintetizar información, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo. Para estimular esta habilidad, los docentes deben adoptar estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, el cuestionamiento y la autonomía. Una estrategia clave para desarrollar el pensamiento crítico es la discusión en clase. Según Paul y Elder (2008), el diálogo socrático

fomenta la reflexión y permite a los estudiantes examinar múltiples perspectivas sobre un tema. Al promover debates en los que los estudiantes cuestionan y defienden sus ideas, se crea un ambiente en el que se valoran el análisis y la argumentación sólida.



Según Paul y Elder (2008), el diálogo socrático fomenta la reflexión y permite a los estudiantes examinar múltiples perspectivas sobre un tema. Al promover debates en los que los estudiantes cuestionan y defienden sus ideas, se crea un ambiente en el que se valoran el análisis y la argumentación sólida. Otra herramienta importante es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Este enfoque desafía a los estudiantes a resolver problemas complejos de manera colaborativa, fomentando el análisis crítico y la toma de decisiones fundamentadas. Barrows y Tamblyn (1980) señalan que el ABP no solo mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que también les ayuda a transferir el conocimiento adquirido a situaciones de la vida real. Este enfoque permite a los alumnos ser protagonistas de su aprendizaje, investigando y formulando sus propias conclusiones. El uso de preguntas abiertas en clase también estimula el pensamiento crítico. En lugar de preguntas que requieren respuestas cerradas o de opción múltiple, es importante que los docentes planteen preguntas que inviten a la reflexión y al análisis. Según King (1995), este tipo de preguntas fomenta que los estudiantes exploren diversas soluciones, generando una mayor comprensión del tema en discusión. Por último, es esencial enseñar a los estudiantes a evaluar fuentes de información. En un mundo donde la información está al alcance de un

clic, los docentes deben instruir a los alumnos sobre cómo distinguir entre fuentes fiables y no fiables. Según Facione (1990), la capacidad de evaluar la credibilidad de las fuentes es una de las competencias clave del pensamiento crítico. En conclusión, estimular el pensamiento crítico en el aula requiere la implementación de estrategias activas y reflexivas que promuevan la investigación, el cuestionamiento y el análisis. Mediante discusiones, ABP, preguntas abiertas y la evaluación crítica de las fuentes, los estudiantes pueden desarrollar habilidades que les serán útiles tanto en su vida académica como profesional.

### Conclusiones

El pensamiento crítico es una habilidad indispensable en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes no solo aprender de manera más profunda, sino también enfrentarse a los desafíos del mundo real de manera autónoma y reflexiva. Es importante fomentar esta competencia desde las aulas mediante el uso de estrategias pedagógicas activas como el diálogo socrático, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el planteamiento de preguntas abiertas. Estas metodologías no solo promueven el análisis y la reflexión, sino que también preparan a los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas y responsables. Además, es fundamental enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente las fuentes de información, una competencia esencial en la era digital, donde la sobreabundancia de información puede llevar a la desinformación. El desarrollo del pensamiento crítico no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a formar ciudadanos responsables y capaces de tomar decisiones informadas en su vida personal y profesional. La estimulación del pensamiento crítico en el aula es un proceso que debe ser intencional y sistemático. Mediante el uso de estrategias adecuadas, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los retos de un mundo cada vez más complejo y cambiante, promoviendo una educación que trascienda el aula y forme individuos reflexivos, críticos y comprometidos con la sociedad.

# ACOSO ESCOLAR

## Identificación, intervención y prevención en las Escuelas

Sadya Guamán Muela



También conocido como Bullying, es una forma de violencia que se produce en el ámbito escolar. Se caracteriza por un comportamiento agresivo y repetitivo hacia una o varias personas, con la intención de intimidar, humillar o causar daño y de esta forma ejercer poder sobre otras más débiles. Puede manifestarse de diferentes formas, como el acoso verbal (insultos, burlas), el acoso físico (empujones, golpes), el acoso social (exclusión, difamación) y el acoso cibernético (a través de medios digitales).

Los signos del acoso escolar pueden incluir cambios en el comportamiento de la víctima, como aislamiento, cambios en el rendimiento académico, cambios en el estado de ánimo, entre otros.

También pueden ser evidentes marcas físicas, como moretones o rasguños, y la presencia de objetos personales dañados o desaparecidos. Es importante estar atentos a estos signos y tomar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar en todas sus formas. Suele ser un problema que se prolonga con el tiempo y puede tener graves consecuencias para la víctima, como problemas emocionales,

bajo rendimiento y aislamiento social. Es importante tomar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar involucrando a toda la comunidad educativa y promoviendo un ambiente escolar seguro y respetuoso. Para las víctimas el acoso puede tener graves consecuencias emocionales y su capacidad para relacionarse con los demás. También puede afectar su desarrollo emocional y social ya que pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables en el futuro. En casos extremos el acoso puede llevar a las víctimas a desarrollar trastornos psicológicos y, en algunos casos, incluso puede provocar pensamientos suicidas. Para los agresores el acoso escolar puede tener consecuencias legales ya que es considerado un delito en muchos países.

### Prevención del Acoso Escolar

Para prevenir el acoso escolar, es fundamental fomentar un ambiente escolar positivo y respetuoso que promueva la inclusión y la diversidad. Esto implica crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus diferencias. Al promover estos valores, se reduce la posibilidad de que surjan situaciones de acoso.



Además, la implementación de programas de educación emocional y habilidades sociales es esencial. Estos programas enseñan a los estudiantes a manejar sus emociones y a resolver conflictos de manera pacífica, dotándolos de las herramientas necesarias para enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia o al acoso. De esta manera, se trabaja en la prevención desde una perspectiva formativa.

Otra medida clave es el establecimiento de políticas y protocolos claros para prevenir y abordar el acoso escolar. Estas políticas deben incluir consecuencias específicas para los agresores, lo que ayudará a disuadir este tipo de comportamientos. La claridad y firmeza en las reglas permiten a toda la comunidad escolar entender las consecuencias del acoso, promoviendo un ambiente más seguro para todos. La capacitación del personal docente y no docente también es crucial en la prevención del acoso escolar. Es necesario que todo el personal esté preparado para identificar las señales de acoso y actuar de manera efectiva para prevenirlo y detenerlo cuando ocurra. Esta formación asegura una respuesta rápida y adecuada ante cualquier situación de acoso. Finalmente, es importante fomentar la participación activa de los padres y la comunidad en la prevención del acoso escolar.



Involucrar a las familias y a la comunidad en general crea una red de apoyo más amplia y fortalece las medidas preventivas. Además, promover la comunicación abierta y la confianza entre los estudiantes y el personal de la escuela es vital para que los casos de acoso puedan ser reportados y abordados de manera adecuada, garantizando así un entorno escolar más seguro y armonioso.

### Abordaje y detención

Para abordar y detener el acoso escolar una vez que ha ocurrido, es crucial tomar en serio todas las denuncias y actuar de manera inmediata. Ignorar o minimizar el problema solo agrava la situación, por lo que la respuesta debe ser rápida y efectiva para proteger a la víctima y detener el comportamiento del acosador.



Brindar apoyo y protección a la víctima es otra acción esencial. Esto incluye ofrecer un entorno seguro y asegurarse de que la víctima se sienta escuchada y respaldada por la comunidad escolar. Este apoyo es clave para evitar que la situación empeore y para ayudar a la víctima a recuperar su confianza.

La investigación a fondo del incidente es también una medida necesaria. Es importante recopilar toda la información posible y tomar medidas disciplinarias justas contra el acosador. Las consecuencias deben ser claras y proporcionales a la gravedad del

acoso, enviando un mensaje firme de que este tipo de comportamiento no será tolerado. Proporcionar asesoramiento tanto a la víctima como al acosador es fundamental. La víctima necesita ayuda para superar el trauma del acoso, mientras que el acosador debe recibir orientación para entender el impacto de sus acciones y aprender formas alternativas de comportamiento.

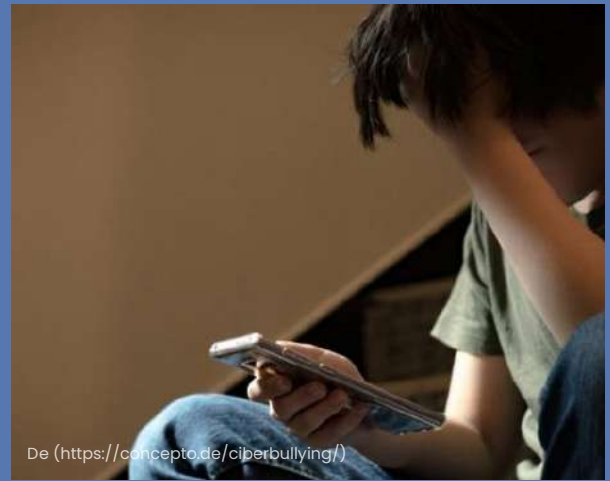
Este enfoque integral busca no solo detener el acoso sino también prevenir su repetición. Además, la implementación de programas de prevención del acoso escolar es vital. Estos programas deben promover la empatía, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, creando un ambiente escolar más respetuoso y seguro para todos los estudiantes.



De (Wavebreakmedia/depositphotos.com)

La participación activa de los padres es también crucial en la lucha contra el acoso escolar. Los padres deben ser educados sobre la importancia de inculcar valores como el respeto, la empatía y la tolerancia en sus hijos, ya que juegan un papel fundamental en la prevención y resolución del acoso. Por último, fomentar una cultura escolar de respeto y tolerancia es esencial para prevenir futuros incidentes. Esta cultura debe promover la denuncia de cualquier incidente de acoso y asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan responsables de mantener un entorno seguro y respetuoso.

### ¿Sabías que...?



De (<https://concepto.de/ciberbullying/>)

Según un informe reciente de la ONG Bullying Sin Fronteras, entre 2022 y 2023 se registraron 24,200 casos de bullying en el país, lo que coloca a Ecuador en el puesto 25 a nivel mundial en cuanto a incidencia de este fenómeno. Este aumento es significativo si se compara con años anteriores, evidenciando una problemática que afecta a miles de estudiantes en instituciones educativas. El ciberbullying, una forma de acoso que se realiza a través de plataformas digitales, también ha mostrado un crecimiento preocupante. Estudios realizados en Ecuador indican que aproximadamente el 8.7% de los adolescentes ha sido víctima de ciberacoso, mientras que el 14.3% ha sido tanto víctima como agresor en el entorno digital. Este tipo de acoso tiene un impacto considerable en la salud emocional de los jóvenes, afectando su bienestar general. Además, el entorno escolar y familiar puede jugar un papel crucial en la prevención y detección temprana de estos casos, subrayando la necesidad de una educación integral en el uso seguro de la tecnología. Estos datos subrayan la importancia de abordar el bullying y el ciberbullying desde una perspectiva integral, que incluya la participación activa de escuelas, familias y la sociedad en general para prevenir y mitigar los efectos de este problema en la juventud ecuatoriana.

# SÍNDROME DE DOWN

## Estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje y la participación

Elsy Triviño Barzola

El Síndrome de Down, una condición genética que afecta el desarrollo físico y cognitivo, plantea desafíos particulares en el ámbito educativo. Cuando en el aula de clases nos encontramos con un niño o niña con esta condición nos vemos, en muchas ocasiones, en la necesidad de explorar estrategias efectivas para abordar las necesidades educativas específicas de estos niños, con el objetivo de fomentar su inclusión y maximizar su potencial de aprendizaje. A continuación veremos algunas estrategias clave para fomentar la inclusión en el aula y el aprendizaje de estudiantes con esta condición. La primera de ellas, implica diseñar un plan de estudios flexible que se ajuste a las habilidades individuales de cada niño, incorporando actividades adaptadas que estimulen su desarrollo.

Por otro lado, es también importante fomentar la participación activa de niños con Síndrome de Down en clases regulares, promoviendo un ambiente inclusivo que facilite la interacción con sus compañeros y el desarrollo de habilidades sociales. Esto puede lograrse mediante la implementación de actividades grupales que involucren a todos los estudiantes, como juegos, debates y proyectos colaborativos.

Implementar herramientas tecnológicas que se adapten a las necesidades específicas de aprendizaje, como aplicaciones interactivas y programas de computadora diseñados para mejorar habilidades cognitivas y motoras, es también una estrategia que puede contribuir en gran medida a alcanzar el objetivo de favorecer la integración de niños y niñas con esta condición, en el ámbito educativo. En ese sentido, se pueden utilizar aplicaciones que ofrecen ejercicios de lenguaje y matemáticas interactivos, o programas que permiten a los niños practicar habilidades motoras como la coordinación y el equilibrio.

Establecer una comunicación fluida entre

profesionales de la educación, terapeutas y familiares, es fundamental para desarrollar un enfoque integral y coherente que aborde las necesidades educativas de manera global. Esto implica compartir información y estrategias entre los profesionales involucrados, así como involucrar a los padres y familiares.

El desarrollo e implementación de estrategias educativas específicas para niños con Síndrome de Down son fundamentales para su integración exitosa en el sistema educativo. Este enfoque no solo beneficia a los niños y niñas con esta condición, sino que también enriquece la diversidad y la dinámica del entorno educativo en su conjunto.

### ¿Sabías que...?



De ([www.familiasalud.es](http://www.familiasalud.es))

La incidencia del síndrome de Down en Ecuador es significativamente alta en comparación con la estadística mundial. Según la Sociedad Ecuatoriana de Genética Humana, uno de cada 527 nacidos tiene la condición genética en el país, lo que es mucho más frecuente que en el resto del mundo. La edad de la madre, la exposición a agentes tóxicos y factores geográficos pueden contribuir a esta alta incidencia. Además, la condición puede ser generada al azar, pero también se puede heredar debido a problemas en el óvulo. La inclusión de personas con síndrome de Down en la sociedad es un tema importante. En Ecuador, se han logrado avances en la inclusión educativa y laboral, y las personas con síndrome de Down están participando activamente en la sociedad. Sin embargo, aún hay retos por superar, como la necesidad de más apoyo y recursos para ayudar a estas personas a desarrollar sus capacidades y alcanzar sus metas.

# GAMIFICACIÓN

## Transformando el aprendizaje a través del juego

Carlos Alberto Reyes Jiménez

En la era actual, la rápida evolución de las tecnologías y la información exige una actualización constante en el ámbito educativo. Las nuevas modalidades y herramientas digitales no solo transforman la manera en que accedemos al conocimiento, sino que también redefinen las formas de enseñar y aprender. La educación moderna enfrenta una variedad de desafíos—**estructurales, conceptuales, pedagógicos, económicos y sociales**—que requieren una adaptación innovadora. En este contexto, la gamificación emerge como una herramienta poderosa al integrar mecánicas de juego en el proceso educativo.

La gamificación se basa en la aplicación de elementos lúdicos típicos de los juegos, como puntuaciones, recompensas y roles, en entornos educativos. Este enfoque no solo hace el aprendizaje más atractivo y dinámico, sino que también promueve la curiosidad y el compromiso de los estudiantes. Al utilizar técnicas de juego, los docentes pueden motivar a los alumnos de manera efectiva, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más envolvente y significativo. La aplicación de la gamificación es flexible y puede adaptarse a diversos niveles educativos, desde la educación infantil hasta la postsecundaria. Los juegos educativos y las dinámicas de gamificación permiten a los estudiantes explorar contenidos de manera autónoma, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y disfrutar de un ambiente seguro para enfrentar nuevos retos sin temor al error. Además, la gamificación facilita la creación de un entorno de aprendizaje más interesante y activo, lo que contribuye a una mayor participación y motivación de los alumnos.

Implementar la gamificación en el aula implica seleccionar las aplicaciones, programas o plataformas adecuadas y niño comprometido y facilita el aprendizaje. Celebrar los pequeños



logros y reconocer los esfuerzos del niño aumenta su confianza y motivación. La cooperación con profesionales de la salud, como psicólogos y terapeutas, es fundamental para apoyar al niño en su rendimiento educativo.

Conocer los métodos específicos para el manejo del TDAH permite a los padres y educadores enfrentar los desafíos de manera más efectiva. La paciencia y la empatía son esenciales, ya que el TDAH puede ser difícil tanto para el niño como para quienes lo rodean. Comprender sus necesidades contribuye a crear un entorno de apoyo y comprensión. El enfoque para manejar el TDAH debe ser integral e individualizado, abarcando el hogar, la escuela y el entorno social. En el hogar, establecer prácticas consistentes y un ambiente organizado es fundamental para reducir la inquietud y mejorar la concentración. En la escuela, adaptar el entorno de aprendizaje y utilizar estrategias de enseñanza activas puede mejorar significativamente el rendimiento educativo del niño. La tolerancia, la empatía y el refuerzo positivo son cruciales para apoyar emocionalmente al niño y fortalecer su autoestima. Finalmente, la enseñanza continua sobre el TDAH y la participación de expertos especializados aseguran un enfoque adecuado y efectivo. Cada niño con TDAH es único, por lo que adaptar las estrategias a sus necesidades específicas es esencial para promover su desarrollo y bienestar integral. La colaboración entre la familia, los educadores y los profesionales de la salud es clave para crear un entorno estable y comprensivo que facilite el progreso del niño.

# TDAH EN EL AULA

## Como crear un ambiente de aprendizaje efectivo

Jorge Chiliquinga Villamar



De (cdc.gov)

Cuidar a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede ser un desafío complejo, pero con estrategias adecuadas se pueden lograr avances significativos en su desarrollo y aprendizaje. La clave está en establecer rutinas diarias consistentes que ayuden a organizar el entorno del niño y en crear un ambiente libre de distracciones para facilitar su concentración. Dividir las actividades extensas en etapas más manejables evita que el niño se sienta abrumado y ayuda a mantener su atención.

Es fundamental implementar métodos de gratificación para reforzar comportamientos positivos y establecer consecuencias claras para los comportamientos indeseables. Esta estrategia guía eficazmente el comportamiento del niño, mientras que la ayuda psicosocial fortalece su autoestima y fomenta la actividad física, lo que a su vez mejora la concentración. Utilizar instrucciones claras y sencillas evita abrumar al alumno con exceso de información, lo que facilita una mejor organización y reduce la inquietud. En el entorno escolar, es crucial adaptar el aula a las necesidades del niño con TDAH. Por ejemplo, sentarse cerca del docente puede reducir

las distracciones y permitir una supervisión más directa. Además, programar tiempos de descanso y ajustar la carga de trabajo según sea necesario contribuye a un ambiente educativo más eficaz. El uso de herramientas organizativas como agendas y anuarios ayuda a los niños a coordinar sus compromisos escolares y manejar su tiempo de manera más eficiente. La adaptación de actividades y evaluaciones a las necesidades individuales del estudiante también es esencial. Permitir más tiempo para completar tareas y utilizar métodos de enseñanza dinámicos, como actividades prácticas y juegos educativos, mantiene al niño comprometido y facilita el aprendizaje.

Celebrar los pequeños logros y reconocer los esfuerzos del niño aumenta su confianza y motivación. La cooperación con profesionales de la salud, como psicólogos y terapeutas, es fundamental para apoyar al niño en su rendimiento educativo. Conocer los métodos específicos para el manejo del TDAH permite a los padres y educadores enfrentar los desafíos de manera más efectiva. La paciencia y la empatía son esenciales, ya que el TDAH puede ser difícil tanto

para el niño como para quienes lo rodean. Comprender sus necesidades contribuye a crear un entorno de apoyo y comprensión.

El enfoque para manejar el TDAH debe ser integral e individualizado, abarcando el hogar, la escuela y el entorno social. En el hogar, establecer prácticas consistentes y un ambiente organizado es fundamental para reducir la inquietud y mejorar la concentración. En la escuela, adaptar el entorno de aprendizaje y utilizar estrategias de enseñanza activas puede mejorar significativamente el rendimiento educativo del niño. La tolerancia, la empatía y el refuerzo positivo son cruciales para apoyar emocionalmente al niño y fortalecer su autoestima.



Finalmente, la enseñanza continua sobre el TDAH y la participación de expertos especializados aseguran un enfoque adecuado y efectivo. Cada niño con TDAH es único, por lo que adaptar las estrategias a sus necesidades específicas es esencial para promover su desarrollo y bienestar integral. La colaboración entre la familia, los educadores y los profesionales de la salud es clave para crear un entorno estable y comprensivo que facilite el progreso del niño.

## Indicios para Detectar el TDAH en el Aula y Consejos para los Docentes

Detectar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes puede ser un desafío, especialmente porque muchos de sus síntomas pueden ser confundidos con comportamientos típicos de la infancia o

problemas temporales de ajuste. Sin embargo, una observación atenta y una comprensión de los signos clave pueden ayudar a los docentes a identificar a los estudiantes que pueden estar enfrentando este trastorno.



## Indicadores Comunes del TDAH

**Inatención Persistente:** Los estudiantes con TDAH a menudo muestran una incapacidad constante para mantener la atención en tareas o actividades. Pueden parecer distraídos, cometer errores por descuido y tener dificultades para seguir instrucciones detalladas. Esto puede manifestarse en la falta de organización de sus materiales escolares y en una tendencia a perder objetos importantes.

**Hiperactividad Notable:** La hiperactividad es otro signo distintivo. Los niños con TDAH pueden moverse excesivamente, hablar en exceso y tener dificultades para quedarse quietos, incluso cuando se les indica que lo hagan. Esto puede ser evidente en situaciones de clase donde se espera que permanezcan sentados y tranquilos.

**Impulsividad:** La impulsividad se presenta cuando un estudiante actúa sin pensar en las consecuencias. Esto puede incluir interrumpir a otros, responder antes de que se termine una pregunta o dificultad para esperar su turno.

**Problemas de Organización:** Los estudiantes con TDAH pueden tener problemas significativos para organizar su trabajo y administrar su tiempo. Pueden olvidar fechas de entrega, tener una

agenda desorganizada y dificultad para planificar tareas a largo plazo.

**Dificultades con la Regulación Emocional:** A menudo, pueden mostrar cambios abruptos en su estado emocional. Pueden frustrarse fácilmente y tener problemas para manejar sus emociones, lo que puede llevar a estallidos de ira o ansiedad.

El manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo y familiar exige un enfoque integral y personalizado que tenga en cuenta las múltiples facetas del trastorno. Desde la identificación temprana hasta la implementación de estrategias de intervención efectivas, cada aspecto desempeña un papel crucial en el apoyo al niño afectado. La colaboración entre docentes, padres y profesionales de la salud es esencial para ofrecer un enfoque cohesivo y coordinado.



## ¿Sabías que...?



El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta a un porcentaje significativo de niños en todo el mundo. En Ecuador, se estima que entre el 5% y el 10% de los niños en edad escolar presentan TDAH (Salazar, 2022). Esta cifra pone de manifiesto la necesidad de una detección temprana y de estrategias efectivas de intervención para apoyar a estos estudiantes en su desarrollo académico y social. Un estudio realizado en 2023 por la Fundación Ecuatoriana de Psiquiatría Infantil reveló que el TDAH es una de las principales razones para la búsqueda de ayuda psicológica en el país, con un incremento notable en los casos diagnosticados en los últimos años (Fundación Ecuatoriana de Psiquiatría Infantil, 2023).

La investigación también destaca que los niños con TDAH en Ecuador enfrentan desafíos significativos en el entorno escolar, como dificultades en la concentración y en el cumplimiento de las tareas, lo cual puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional.

A nivel global, el TDAH afecta a aproximadamente el 7% de los niños en edad escolar, lo que refleja una prevalencia similar a la observada en Ecuador (American Psychiatric Association, 2019). Estos datos subrayan la importancia de implementar estrategias educativas y de apoyo adecuadas para mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y fomentar su éxito académico.

# DE LA MESA AL AULA

## Impacto de una dieta balanceada en el aprendizaje

Evelyn Pizanan Cevallos

La nutrición desempeña un papel clave en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, impactando directamente en su capacidad para aprender y rendir académicamente. Una alimentación adecuada no solo es vital para mantener la salud general, sino que también afecta significativamente la concentración, la memoria y las habilidades cognitivas, todos ellos componentes esenciales para el éxito académico. Este artículo explora cómo la nutrición, tanto adecuada como deficiente, impacta en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo, y analiza la importancia de los programas de intervención nutricional en las escuelas.



De (<https://labuenaalimentacion.com/>)

### Nutrición y Desarrollo Cognitivo

El cerebro es uno de los órganos que más energía consume, y su funcionamiento óptimo depende de una ingesta constante de nutrientes esenciales. Los carbohidratos complejos, las proteínas, las grasas saludables, las vitaminas y los minerales son componentes clave de una dieta equilibrada que favorece el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, los ácidos grasos omega-3, presentes en pescados como el salmón, son esenciales para la función cerebral y se han asociado con mejoras en la memoria y la capacidad de aprendizaje. Por otro lado, deficiencias en nutrientes como hierro, zinc o vitaminas del grupo B pueden causar fatiga, dificultades de concentración y una menor capacidad para resolver problemas, afectando el rendimiento académico. Las vitaminas del grupo B son esenciales para

la producción de neurotransmisores, que son los encargados de la comunicación entre las neuronas. Cuando un estudiante tiene una deficiencia en alguno de estos nutrientes, su capacidad para procesar y retener información se ve comprometida, lo que puede traducirse en un menor rendimiento académico. Esto resalta la importancia de una dieta balanceada para apoyar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### Malnutrición y rendimiento académico

La malnutrición, ya sea por falta de alimentos o una dieta baja en nutrientes, ha demostrado ser un factor determinante en el bajo rendimiento académico. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha subrayado que la malnutrición crónica en los primeros años de vida puede tener efectos duraderos en el desarrollo cognitivo y físico de los niños, afectando su capacidad para aprender y participar activamente en el entorno escolar (OMS, 2021). Los estudiantes malnutridos tienden a mostrar más problemas de atención y memoria, lo que influye negativamente en sus calificaciones y en su comportamiento en el aula. Estudios revelan que los niños que no desayunan o lo hacen de manera deficiente son más propensos a tener dificultades para concentrarse y problemas de aprendizaje. Esto se debe a la falta de glucosa en el cerebro, lo que disminuye el nivel de alerta y afecta las funciones cognitivas. Por tanto, una mala nutrición no solo afecta la capacidad de aprendizaje, sino que también puede derivar en un mayor ausentismo escolar y en una menor participación en actividades académicas.

### La Importancia del Desayuno

El desayuno es considerado la comida más importante del día, especialmente para los estudiantes. Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes que desayunan de manera regular tienen mejores resultados académicos que aquellos que se saltan esta

comida. Un desayuno equilibrado, rico en carbohidratos complejos, proteínas y fibra, puede mejorar la concentración y la memoria, así como aumentar la velocidad de procesamiento mental. En cambio, saltarse el desayuno ha sido vinculado con una mayor irritabilidad, dificultades para concentrarse y una disminución general del rendimiento académico.

### Nutrición y Comportamiento Escolar

Además de su impacto en el desarrollo cognitivo, la nutrición también afecta el comportamiento de los estudiantes en el aula. Una dieta rica en azúcares refinados y grasas saturadas puede causar fluctuaciones en los niveles de glucosa en la sangre, lo que provoca irritabilidad, hiperactividad y dificultades de concentración. Por el contrario, una dieta equilibrada que incluya frutas, verduras, proteínas magras y granos enteros puede ayudar a estabilizar los niveles de energía, mejorar el estado de ánimo y fomentar un comportamiento más equilibrado y productivo en el aula.

### Mejorar el rendimiento académico desde la nutrición

La relación entre la nutrición y el rendimiento académico resalta la importancia de implementar programas de intervención nutricional en las escuelas. Un claro ejemplo de ello es el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en nuestro país, administrado por el Ministerio de Educación y respaldado por el Ministerio de Salud Pública. Este programa tiene como objetivo mejorar el estado nutricional de los estudiantes de las escuelas públicas, proporcionando alimentos balanceados que cubran una parte significativa de sus necesidades diarias. Al ofrecer un desayuno y almuerzo nutritivos, las escuelas pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

### Conclusión

La nutrición es un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Una dieta equilibrada y rica en nutrientes no solo mejora la capacidad de aprendizaje, sino que también tiene un impacto positivo en el comportamiento y la salud mental

de los estudiantes. Los programas de alimentación escolar, como el PAE, son esenciales para garantizar que los estudiantes reciban los nutrientes necesarios para prosperar tanto académica como personalmente. Invertir en la nutrición de los estudiantes es invertir en su futuro y en el desarrollo de una sociedad más saludable y productiva.

### ¿Sabías que...?



El Programa de Alimentación Escolar, administrado por el Ministerio de Educación del Ecuador apoyado por el Programa Mundial de Alimentos (WFP), ha tenido un impacto significativo. Uno de los impactos más notables del programa es la reducción de la deserción escolar. Al garantizar a los estudiantes, al menos, una comida completa al día, no solo combate el hambre, sino que también motiva a los niños a asistir regularmente a las aulas de clases. Por otro lado, el informe del WFP también destaca que el programa contribuye a reducir los índices de malnutrición, lo cual es fundamental en un país donde algunas áreas rurales enfrentan altos niveles de inseguridad alimentaria. Al incluir alimentos ricos en nutrientes como frutas, verduras y cereales, no solo contribuye con una dieta equilibrada, sino que también promueve hábitos alimenticios saludables que pueden extenderse a sus hogares. Otro de los aspectos positivos del programa es su enfoque en la inclusión. El Programa de Alimentación Escolar tiene un impacto especial en las comunidades más vulnerables, donde la desnutrición y la pobreza son problemas graves. Al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, tengan acceso a una nutrición adecuada, el programa contribuye a la equidad en el sistema educativo y en el bienestar general de los estudiantes.

# REFERENCIAS

- Allen, J.J. (1991). Una evaluación de la participación de los padres en las tareas de los estudiantes en las escuelas primarias del DoDDS en España y Turquía (tesis doctoral, Universidad de Nevada, Reno).
- Alvarado, I. (2024). Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. *Revista de Investigación Educativa (REDINE)*, 3. Recuperado el 20/08/2024 de: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10426399>.
- American Psychiatric Association. (2019). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.).
- Arce, V. G. M. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*, 5(1), 88-97.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Banoy-Suarez, W., & Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de competencias digitales en docentes de Educación Básica y Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 59-74.
- Barrios Tao, H., Peña Rodríguez, L. J., & Cifuentes Bonnet, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 202-222. ISSN: 0124-5821. Recuperado el 24/06/2024 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194260979012>.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education*. Springer.
- Blatchford, P., Baines, E. y Pellegrini, AD (2016). El impacto del recreo en el desarrollo social, emocional y académico de los niños. *Revista Anual de Psicología*, 67, 57-83.
- Bullying Sin Fronteras. (2023). Informe mundial de bullying 2023. Recuperado el 21 de agosto de 2024 de <https://www.bullyingsinfronteras.org/2023>.
- Center for Applied Special Technology (CAST) (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013).
- Connolly, J. y Benenson, JF (2019). La importancia del recreo para el desarrollo socioemocional de los niños. *Revista de educación infantil*, 47(4), 411-420.
- Cortina Orts, Adela (2019), *Ética de la inteligencia artificial*, *Anales de la Real Academia de Ciencias y Políticas* (2019), Recuperado el 18/08/2024 de [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/articulo.php?id=ANU-M-2019-10037900394](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/articulo.php?id=ANU-M-2019-10037900394).
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, núm. 5, 2002, pp. 77- 96, 77-96. Recuperado el 19/07/2024 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana De Educación*, 30, 39-62. Recuperado el 19/07/2024 de <https://doi.org/10.35362/rie300941>.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. American Philosophical Association.
- Figueroa, K. A. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado el 27 de julio de 2024 de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>.
- Fundación Ecuatoriana de Psiquiatría Infantil. (2023). Informe sobre la prevalencia del TDAH en Ecuador.

- Fundación Ecuatoriana de Psiquiatría Infantil.
- Gaibor Cost, P. A. (2023). Impacto de la alimentación escolar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes: Evidencia en Ecuador. *Cuestiones Económicas*, 33(1), 3-3. Recuperado el 03/09/2024 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155528>.
- Giménez, V. (2023, 12 octubre). Habilidades digitales: guía para adquirir y enseñar alfabetización digital. Enfoque Educación. Recuperado el 28/08/2024 de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades-digitales/>
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: EDITORIAL KAIRÓS. Recuperado el 02/07/2024 de [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf).
- Ibáñez, N., (2002). LAS EMOCIONES EN EL AULA. *Estudios Pedagógicos*, (28), 31-45. [fecha de Consulta 24/06/2024. ISSN: 0716-050X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847002>.
- Keating, DP y Votruba-Drzal, E. (2019). Receso y rendimiento académico: un metanálisis. *Revista de Psicología Educativa*, 111(4), 879-902.
- King, A. (1995). Designing the instructional process to enhance critical thinking across the curriculum. *Teaching of Psychology*, 22(1), 13-17.
- Klein, H. y Ballantine, JH (1999). Especialmente para los padres: Implicarnos en la educación de nuestros hijos. *Educación Infantil*, 75 (3), 170-171.
- López-Chávez, Catalina, & Larrea-Castelo, María-de-Lourdes. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214. Recuperado en 21/06/2024, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812017000200203&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203&lng=es&tlng=es).
- Musengamana, I. (2023) Una revisión sistemática de la literatura sobre la participación de los padres y su impacto en los resultados del aprendizaje de los niños. *Revista de biblioteca de acceso abierto*, 10, 1-21. doi: 10.4236/oalib.1110755.
- Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). Recuperado el 14/07/2024 de: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>.
- National Autism Society. (2023). Understanding autism in education: Challenges and strategies. Recuperado el 08/08/2024 de: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/professionals/education>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). Día Mundial de los Océanos. Recuperado el 17/07/2024 de <https://www.un.org/es/observances/oceans-day>.
- Organización Mundial de la Salud (2021). Trastorno del espectro autista. Recuperado el 13/06/2024 de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.
- Paul, R., & Elder, L. (2008). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking Press.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.
- Pin-Burgos, E. J., & Villaprado-Loor, J. E. (2023). Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con Síndrome de Down. *MQR Investigar*, 7(4), 2472-2492. Recuperado el 25/06/2024 de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/835>.
- Reyes, C., y Paz y Miño, C. (2024). ¿Por qué Ecuador tiene la incidencia más alta en el mundo de Síndrome de Down? Edición Médica.

Recuperado el 21 de junio de 2024 de <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/-por-que-ecuador-tiene-la-incidencia-mas-alta-en-el-mundo-de-sindrome-de-down--101769>.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero, O., Solera, E., Herrera-López, M., & Calmaestra, J. (2020). Prevalence and psychosocial predictors of cyberaggression and cybervictimization in adolescents: A Spain-Ecuador transcultural study on cyberbullying. *PLOS ONE*, 15(11), e0241288. Recuperado del 21/08/2024 de: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241288>.

Salazar, J. (2022). Prevalencia del TDAH en niños ecuatorianos: Un estudio regional. *Revista de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 15(2), 45-56.

Save The Children.(2018). Manual de Habilidades Socioemocionales. Save The Children, 4-31. Recuperado el 02 de agosto de 2024 de [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TCP8.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf).

Tekman, M. B. , Walther, B. A. , Peter, C. , Gutow, L. and Bergmann, M. (2022): Impacts of plastic pollution in the oceans on marine species, biodiversity and ecosystems, 1-221, WWF Germany, Berlin. Recuperado el 19/08/2024, de [https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/impacts\\_of\\_plastic\\_pollution\\_sum\\_es\\_r2\\_1.pdf](https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/impacts_of_plastic_pollution_sum_es_r2_1.pdf) .

UNICEF. (2022). Autism Spectrum Disorder: A guide for education. Recuperado el 20/08/2024 de: <https://www.unicef.org/reports/autism-spectrum-disorder-guide-education>.

UNICEF. (s.f.). El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. Recuperado el 29/06/2024, de <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>.

UNICEF. (2024a). Desarrollo en la primera infancia. Recuperado el 16/07/2024 de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>.

UNICEF. (2024b). La primera infancia importa para

el desarrollo del cerebro del niño, dice UNICEF. Recuperado el 25 de julio de 2024 de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-primera-infancia-importa-para-el-desarrollo-del-cerebro-del-ni%C3%B1o-dice-unicef>.

Valencia-Naranjo, N. Calet, N. Robles-Bello, M.A. et al. On the role of non-linguistic rhythm skills in the early stages of formal learning to read, *Revista de Psicodidáctica*, 2024, ISSN 1136-1034, Recuperado el 21/08/2024 de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103424000078>.

World Food Programme. (2023). Ecuador: Evaluación del impacto del programa de alimentación escolar. Programa Mundial de Alimentos. Recuperado el 03/09/2024 de: [https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000152137/download/?\\_ga=2.35302049.1847282937.1726001787-1856739735.1726001787](https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000152137/download/?_ga=2.35302049.1847282937.1726001787-1856739735.1726001787)



# SYLLABUS

## EDUCACIÓN

**Elaborado por:**

Estudiantes de Vinculación con la Sociedad.

**Directora académica de ECOTEC ONLINE:**

Silvia Aguirre, Ph.D.

**Directora de Vinculación con la Sociedad:**

Karem González, Mgrt.

Campus Samborondón, Ecuador

